

# QSIP

通訊 第十八期  
03/2025

QSIP學校發展主任  
鍾淑婷女士

博愛醫院八十週年鄧英喜中學  
李慧校長

迦密中學校長  
何玉芬博士

QSIP總監  
陳鴻昌博士

學校專訪

## 多元體驗啟潛能 突破社階展高飛

學校專訪 德雅中學

保良局世德小學

以校本系統化專業支援  
提升家長教育專業能量

教育視點

再談「優化學校發展與問責架構」：學科與功能組別從檢討到優化規劃與監察執行的策略  
學校發展校本家長教育課程的頂層規劃

「校風及學生支援」範疇的改進：從頂層規劃到組別改進

Utilising Artificial Intelligence to Address Language Needs Across the Curriculum



優質學校改進計劃  
Quality School Improvement Project

# 【編者的話】

何謂「好的教育」，或見解不一，卻值得深思。從全人發展的角度而言，好的教育應讓學生發展多元潛能，不僅重視知識學習，亦關注體藝發展及品格價值的培養，長遠更應建立自主學習能力及終身學習的態度。同時，學校應營造關愛與支持的氛圍，肯定學生的多元成就，讓學生在學習過程中找到樂趣和意義，並與家長攜手合作，促進身心靈的健康成長。要達成這些願景或非易事，但不少學校已默默耕耘，逐步將其實踐。

本期通訊邀請了四所學校分享經驗，包括透過校本課程、校園設施與學生認可制度，讓學生在不同領域綻放光芒，並營造幸福校園；又探討如何系統化地規劃家長教育和結合班級經營策略，強化家校合作與支持學生成長。此外，學校的持續改進同樣重要，因此本期「教育視點」文章將探討優化自評循環的實踐、家長教育與學生支援工作的頂層規劃，以及如何運用人工智能協助學生以英語學習不同學科。

教育沒有放諸四海皆準的方程式，讓我們秉持「學生為本」的理念，共同探索「好的教育」的更多可能性！

## 【目錄】

### 最新消息 >

QSIP 學校領導研討會 2025——從優化自評到推動學校改進	02
「Project CLOVER——發展校本家長教育課程支援計劃」實踐經驗分享會暨招募夥伴學校	03
「同你·同理·同行」中學家長教育課程	04
Elevate Self-Directed English Learning 支援計劃及簡介會	05

### 學校專訪 >

多元體驗啟潛能 突破社階展高飛	06
以校本系統化專業支援 提升家長教育專業能量	18

### 活動回顧 >

「匯進學校」跨校交流網絡 以跨範疇學習為題的觀摩交流	27
----------------------------	----

### 教育視點 >

<b>學校改進系列</b>		
再談「優化學校發展與問責架構」：		
學科與功能組別從檢討到優化規劃與監察執行的策略	陳鴻昌、鍾淑婷	28
<b>家長教育系列</b>		
學校發展校本家長教育課程的頂層規劃	胡翠珊	32
<b>學生培育系列</b>		
「校風及學生支援」範疇的改進：從頂層規劃到組別改進	鍾淑婷	35
<b>有效教學策略系列</b>		
Utilising Artificial Intelligence to Address Language Needs Across the Curriculum	Tsang Hoi Chi, Rosy	39

# QSIP 學校領導研討會 2025

## 從優化自評到推動學校改進

自教育局於2022/23學年推行「優化學校發展與問責架構」以來，學校持續優化自評機制，學習善用質性與量化數據作檢討，並積極推動中層教師優化科組及功能組別的「策劃、執行、評估」(PIE)自評循環。香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)團隊將與多所協作學校，一同分享實踐經驗。

2025年4月11日(五) 下午2:30-5:30  
香港中文大學 鄭裕彤樓一號演講廳(大學港鐵站鄰)

對象：中、小學校長、副校長、助理校長及小學課程統籌主任

分享內容

### 2:30-3:45 主題分享

#### 從優化自評到推動學校改進

- 解讀外評報告
- 從一堂好課的元素到提升中層專業能量
- 校風及學生支援範疇、家長教育的檢討與規劃

講者：  
QSIP 總監 及 QSIP 學校發展主任



陳鴻昌博士



顏婉璧女士



呂斌博士



胡翠珊博士



吳潔容校長

### 4:00-5:15 中學分場

#### 從預備重點視學看優化自評： 以「學校自我評估」為主題的重點視學



樂道中學  
王志偉校長



QSIP  
學校發展主任  
鍾淑婷女士

#### 從跟進重點視學看優化自評： 以「國民教育」為主題的重點視學



中華基督教會  
方潤華中學  
朱佩貞副校長



QSIP  
學校發展主任  
胡翠珊博士

### 小學分場

#### 從外評看優化自評：小學協作個案分享



QSIP  
學校發展主任  
潘穎程女士



QSIP  
學校發展主任  
曾凱芝女士

#### 從檢討到優化跨科專題研習



慈幼葉漢千禧小學  
吳寶燕副校長



QSIP  
學校發展主任  
梁承謙博士

### 5:15-5:30 QSIP校本專業支援2025/26簡介及答問環節

截止報名：2025年4月3日(四)

查詢：QSIP 陳錦超女士 (電話：3943-5085)

詳情及報名：



[https://bit.ly/sl\\_2025](https://bit.ly/sl_2025)



Faculty of Education  
CUHK 中大教育



主辦機構：



香港教育研究所  
Hong Kong Institute of Educational Research



優質學校改進計劃  
Quality School Improvement Project

# QSIP PROJECT CLOVER

## 發展校本家長教育課程 支援計劃

## 實踐經驗分享會

# 2025



2025年3月28日（五）  
下午4:00-5:45



網上分享會  
(zoom)

詳情及報名



[https://bit.ly/clover\\_seminar\\_web](https://bit.ly/clover_seminar_web)

截止報名日期：

2025年3月24日（一）



了解 PROJECT CLOVER 的詳情及

加入成為夥伴校：

[https://bit.ly/p\\_clover](https://bit.ly/p_clover)

查詢：QSIP陳錦超女士  
(電話：3943-5085)



### 簡介

本計劃為香港中文大學優質學校改進計劃（QSIP）屬下項目，於2024/25學年起，與17所中、小學配合教育局《家長教育課程架構》的要點及一筆過家長教育津貼，策略性地規劃及發展家長教育工作。

團隊首先協助學校透過QSIP設計的家長教育問卷調查，以及學校自評數據、家長訪談，進行家長教育需要分析；隨後因應校情有系統地規劃家長教育的發展焦點，並設計及優化相關活動，提升學校發展家長教育的專業能量及持續性。

是次分享會將展示本計劃與學校協作發展家長教育的成果：

- 透過分析本港中小學超過3000份家長問卷的大數據，建議未來家長教育的發展重點
- 優化家長日的活動設計及安排，推動家長欣賞子女的正面素質與多元成就
- 結合班級經營及家長教育活動，促進親子溝通及關係
- 在生涯規劃活動有機滲入家長教育元素，加強家長對子女的支援
- 配合學校發展的關注事項，透過家長教育促進學生自主學習

### 對象：

中、小學校長、副校長、小學課程統籌主任、負責家長教育或家長教師會的統籌老師、校董、辦學團體代表、基金會代表

講者：香港中文大學 優質學校改進計劃（QSIP）團隊



陳鴻昌博士  
嘉賓講者：



胡翠珊博士



吳潔容校長



鍾淑婷女士



曾凱芝女士



麥嘉燕女士

順利天主教中學

浸信會天虹小學



呂俊秀副校長



胡淑清老師



謝佩盈副校長

時間	分享内容	講者
4:00-4:40	歡迎辭 專題分享： 家長教育的校本規劃策略與發展進路	香港中文大學 QSIP團隊
4:40-5:20	學校實踐經驗分享	順利天主教中學 浸信會天虹小學
5:20-5:30	總結及提問	香港中文大學
5:30-5:45	Project CLOVER 發展校本家長教育課程支援計劃： 25/26及26/27學年 簡介	QSIP團隊

主辦機構：

承辦機構：



中華人民共和國香港特別行政區政府  
教育局  
Education Bureau  
The Government of the Hong Kong Special Administrative Region  
of the People's Republic of China



香港中文大學  
The Chinese University of Hong Kong



香港教育研究所  
Hong Kong Institute of Educational Research

# 同你·同理·同行

## 中學家長教育課程

這是特別為中學家長而設的**免費公開課程**，由教育局委託舉辦，並按教育局《家長教育課程架構（中學）》設計，幫助家長認識青少年發展的特點及不同階段的成長任務，透過不同的個案探討、角色扮演、體驗活動，着重理論與實踐，讓家長學會以「同理心」關顧子女，掌握和子女溝通及相處的有效方法，與子女、學校「同行」，攜手支援青少年多方面的成長需要，促進他們健康、愉快及均衡的發展。家長教育課程設有兩輪課程，各有五個課節。首輪課程在2025年4月3日至5月24日舉行，第二輪課程則於2025年9月5日至10月11日舉行，兩輪課程內容相同，家長可選擇參與其中一輪。

**對象：**中學學生的家長優先

**講者：**香港中文大學 香港教育研究所



胡翠珊博士



吳潔容校長



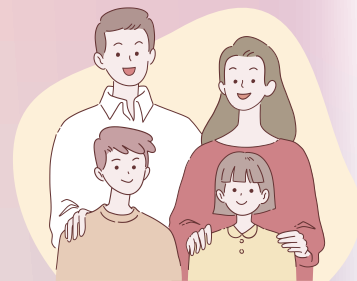
鍾淑婷女士



曾凱芝女士



李敏明女士



**費用全免**

家長可選擇實體或透過Zoom於網上參與

**實體課程地點：**香港中文大學（首輪課程）；博愛醫院八十週年鄧英喜中學（第二輪課程）

**語言：**廣東話

課節	日期及時間 (首輪課程)	日期及時間 (第二輪課程)	主題	學習目標	講者
1	2025年4月3日 (四) 下午7:00-9:00	2025年9月5日 (五) 下午7:00-9:00	<b>智慧溝通</b>	認識青少年子女發展的特點及有效的溝通方法	胡翠珊博士、 李敏明女士
2	2025年4月14日 (一) 下午7:00-9:00	2025年9月11日 (二) 下午7:00-9:00	<b>堅韌成長</b>	掌握陪伴子女應對 青春期挑戰的實務技巧	胡翠珊博士、 曾凱芝女士
3	2025年4月29日 (二) 下午7:00-9:00	2025年9月17日 (三) 下午7:00-9:00	<b>成長視角</b>	認識青少年自我概念的發展， 並掌握培育子女的應對策略及技巧	吳潔容校長、 鍾淑婷女士
4	2025年5月14日 (三) 下午7:00-9:00	2025年9月23日 (二) 下午7:00-9:00	<b>渡己育人</b>	認識青少年養育中家長自我關懷的 理念、策略及其重要性	吳潔容校長、 曾凱芝女士
5	2025年5月24日 (六) 上午9:30-11:30	2025年10月11 (六) 上午9:30-11:30	<b>家校共力</b>	透過認識生涯規劃及價值觀教育 掌握家校之間的合作與溝通策略	鍾淑婷女士、 李敏明女士

每課節均可選擇以實體或網上形式參與。實體工作坊名額有限，以先到先得方式分配，如實體工作坊名額額滿，參加者將會安排以網上形式參與。

出席率達全個課程80%或以上的參加者（包括實體或網上參與），將可在課程完結後獲得電子證書。

**報名截止日期：**首輪課程：2025年3月28日（五）

第二輪課程：2025年8月29日（五）

**查詢：**香港中文大學 田小姐（電話：3943-5096）

課程詳情



<https://bit.ly/p-ed-c>

報名連結



<https://bit.ly/qsipparent>

## QSiP Professional Support Services

# ELEVATE SELF-DIRECTED ENGLISH LEARNING

### 2025/26 Programmes & Briefing Session

The **Quality School Improvement Project (QSIP)** of CUHK is launching a series of dynamic development programmes aimed at assisting schools in **fostering self-directed English learning and enriching the overall learning environment.**

#### Objectives

Building on QSIP's extensive experience in promoting self-directed learning in schools, these initiatives aim to:

- Develop practical resources that **connect daily English lessons with engaging activities** tailored to students' strengths and interests while adhering to self-directed learning principles.
- Inspire students to **take charge of their learning journey** by setting personal learning goals and tracking their progress.
- **Empower teachers with effective tools and collaborative strategies** to foster independence and engagement in their students' learning.


Registration is now open and will remain available until the school quota is filled.

#### Briefing Session

**Agenda: Implementation details, impact, and application procedures**

Target Participants:

Principals, Vice-Principals, Heads of Curriculum Development, Heads of English Departments and English Teachers of Primary and Secondary Schools

 **SAT, 12TH APRIL 2025**  
**9:30AM-11:00AM**

**Mode: ONLINE**

Deadline: 9TH April 2025 (Wednesday)

Speakers:



Dr. Morton Chan  
Director, QSIP



Dr. Becky Cheung



Ms. Rosy Tsang



Ms. Melody Sheto

School Development Officers, QSIP

Our programmes align with the principles and ambits of the "One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)" offered by the EDB.

#### Programmes Highlights:

1 **Crafting Self-Directed English Learning Resources**  
for P1-P6 & S1-S6

2 **Accelerate English Learning with AI**  
for P1-P6 & S1-S6

3 **Empowering Students in Self-Directed Learning for LaC and RaC Mastery**

3a Enhance Self-Directed Learning skills for English Language Acquisition Across Disciplines for S1-S3

3b Themed Reading Circles for Self-Directed Learners for P1-P6

3c Interdisciplinary Projects for Self-Directed Learners for P4-P6 & S1-S6

4 **Learning Beyond the Classroom**  
for P1-P6 & S1-S6

5 **Digital Storytelling for Impact**  
for S1-S3

6 **Customised Focus Areas Suggested by Schools**  
for P1-P6 & S1-S6

**Access Programme Details & Register for Briefing Session:**



<https://bit.ly/qsip-eng>

**Enquiries: Ms. Simone Tin (3943-5096; qsip@cuhk.edu.hk)**



# 多元體驗啟潛能 突破社階展高飛

普及教育的基本功能之一，是突破學生家庭的社會階級，提供公平教育的機會，以助建立自信、擴闊視野、追求夢想。越來越多學校期望不再被學業成績牽着走，而做到既能照顧學習多樣性，亦能在學習過程中啟發學生不同潛能，並認可他們的不同能力，以協助建立學習的自信及發展自己的動力。如要達到此願景，學校既要善用現有的資源培育學生學習及成長，更須在課程規劃、環境設備、認可制度（recognition system）等多作心思及配合。QSIP團隊本期專訪的兩所學校——博愛醫院八十週年鄧英喜中學及迦密中學，雖各具不同背景，但於啟發學生潛能有異曲同工的理念。讓我們一同探討促進學生正面成長，以及打造幸福校園的方法。





■（右起）李慧校長向 QSIP 總監陳鴻昌博士及學校發展主任鍾淑婷女士講解「Happy Friday」課程的理念。

## [ 博愛醫院八十週年鄧英喜中學：浮才、育才、揚才 ]

博愛醫院八十週年鄧英喜中學（下簡稱「鄧英喜中學」）多年前已創立一個名為「愉快星期五」（Happy Friday）的特色課程，這個課程是融會了學校及科／組發展需要、學生意願、場地設置、教師的專長和經驗、財政資源等各種因素和條件而建立的常規性聯課活動計劃，而且植入正規上課時間表之內，為學生創造更豐富的學習和成長經歷。

### Happy Friday課程緣起

學校一直錄取不同背景的學生，學習差異甚廣。因此，學校便想到善用教師的強項主持不同學會，啟發學生的多元潛能和提升學習動機。正如李慧校長說：「我們嘗試讓每位學生從他的一個興趣出發，進而發展一項學術或非學術的潛能。我們都堅信，

如果他們能展現一項潛能，便會有自信。」

### 課程規劃

過去十多年來，不少學校也會舉辦多元化活動，而鄧英喜中學的特色之一，在於「與時並進」，能照顧當下學生的學習和成長需要。李慧校長說：「我們每學年都會按學生的興趣開班。譬如新開設的瑜珈及普拉提班，是在年青人羣中較盛行的活動，由我們的校友回來幫手教授；至於咖啡拉花班雖然有十幾年歷史，但長期受學生歡迎；此外，我們還有日文、韓文及法文班，各有不同的切入點，我很欣賞同事舉辦語言體驗時會加入一些生活元素，例如法文班就變成『美食學法文』，韓文班化為『聽歌睇戲學韓文』，因為學生平時都會看韓劇、聽日文歌及看日劇，我們希望結

合年輕人日常所做的事，從他們的學習興趣出發。另外，去年有一位熱心的校友，本身熱愛騎馬，因而為我們新增了馬術運動及相關事業班，讓學生認識馬術訓練及這個行業的發展方向。我們也有花藝班，用鮮花的，更在當中加入了價值觀教育和傳統文化教育的元素；我們農曆年前的 Happy Friday 就會做蘭花、在母親節之前就會做康乃馨，以配合價值觀教育或中國的傳統習俗。另外，我們也有髮型設計學會、手工製作及甜品班，而健身學會，則是上學年增設的。」李校長說的，正配合學校啟發潛能的「浮才」理念，以及在啟發後的「育才」構想。

Happy Friday 課程多元化，包含音樂、體育、藝術／興趣、學術、職業導向五大類別，共 42 個項目（表一），學生每學年自選一項參加，由興趣出發發掘自己的潛能，甚至把潛能發展成才能。

學校除了因應學生的興趣而設計課程外，更細心地照顧某些項目的精英及初學者的不同需要。實際上，學校除了 Happy Friday 時段，在其他日子也有二十多項體育、音樂、服務等類別的活動（表二），既鼓勵學生發展不同興趣，亦兼顧培訓精英，與 Happy Friday 相輔相成。

學校並沒有因為現時的成就而自滿，他們正構思下一步，如何讓學生在升班後能夠有不同的進程，這正是課程的縱向規劃。



■ 李校長強調，學校希望學生享受開心的校園生活之餘，也達到提升學習動機及開闊視野兩個目標。

表一：Happy Friday 課程框架

類別	項目例子		
	供初中參加	供高中參加	供全校各級參加
音樂			Dream Music Team、合唱團
體育	男子足球學會	健身學會	瑜珈及普拉提
藝術／興趣	紙模型班、劍球學會	電影欣賞學會	舞蹈學會、桌遊（Board Game）學會、聽歌睇戲學韓文、魔術學會
學術	手遊程式設計學會	Learning English through Movie	創意科學學會、英喜茶·藝舍
職業導向		心理學概論、咖啡拉花學會、髮型設計	配音及聲藝班、司儀訓練班、馬術運動及相關事業基礎認識

表二：其他活動

類別	項目
音樂	流行樂隊（Band）、作曲編曲班、歌唱訓練班、管樂團、結他班等
體育	冰球隊、射箭隊、室內賽艇隊、沙灘排球隊、乒乓球隊、羽毛球隊、男／女子籃球隊、男／女子足球隊、男／女子排球隊、田徑隊、匹克球隊、劍球班等
服務	醫療輔助隊、空童軍、社會服務團、少年警訊、公益少年團
學術	地理學會



■ 李校長向鍾淑婷女士講解健身室的設計理念及對未來延伸發展的構想。

## 環境及設施的配合

規劃校本課程是第一步，如能善用校內的環境及設施加以配合，便相得益彰。學校配合與時並進的課程內容，持續提升校內環境及設施。比如說，最新落成的健身室，設置上除了配合體育運動和訓練之外，更配備巨型的電子屏幕。李校長解說，學生在使用健身單車時，屏幕會展示不同國家的風景，讓學生放鬆心情和感受外地的自然風光。學校甚至正在構思如何讓家

長也可來使用這些設施，藉以強化家校合作及親子關係。

學校近年在音樂廳內設置 Band 房，樂見可以讓更多對音樂有興趣的學生聚在一起玩音樂，同時凝聚志同道合的朋友。校長憶起過往學生要在雜物房內夾 Band 的情境，與如今設備齊全的 Band 房對照起來，有着無法形容的喜悅。



■ 華實的音樂廳內設置 Band 房，音樂科主任朱慧敏老師與學生一起練習。

學校近年進行優化校舍工程，而不論是優化視覺藝術室，或增設茶·藝室等，絕非只為美觀，而是認真配合課程發展的需要，務求在硬件設置上更能提升教學效能和促進互動學習，並致力打造幸福校園。



■ 茶·藝室及視覺藝術室的設計配合課程發展的需要，豐富學生的學習經歷。

學校除了配合 Happy Friday 及其他校隊活動優化環境和設置，亦着意增設名為「蘭亭聚」的休閒討論空間，讓師生有聚首一堂的地方，以強化師生及生生關係。而在蘭亭聚內，又特設一個有玻璃幕牆的溫習室，為學生打造一個優美而寧靜的溫習環境。



■ 「蘭亭聚」為學生提供優美而寧靜的休閒空間和溫習環境，提升校園幸福感。

## 「揚才」的氛圍和認可制度

在啟發和培育學生潛能之後，下一步又該如何呢？鄧英喜中學認為「揚才」十分重要，因此會抓緊每一個機會來認可學生的表現和成就。此外，為了減少學生受家庭背景的限制而對費用較高的活動卻步，學校會盡量資助有潛能且願意花心力的學生參加不同比賽及報考證書（如資助學生報考茶藝師證書）；完成比賽後，更會在校內進行頒獎，予以肯定。制服團隊則有隊內晉級制度，而學生在校內表現出色，也有機會獲得優點、小功及大功。校長更說：「我們的教師會主動尋找機會表揚學生，例如教師觀察到學生領袖、學生會主席及社幹事等的表現優異，就會向學校推薦，然後頒發大功、小功加以表揚。因此，我們中六學生畢業時的 portfolio（個人學習檔案）便較能展現他們的多元能力和成就，因為他們由中一開始就參與不同的興趣課程，過程中又會因為表現優異而獲得大功、小功。」學校把握每個能肯定、表揚學生的平台，在走廊的布置亦可見一斑，隨處可見對學生每項努力的欣賞，充分營造「揚才」的文化氛圍。



■ 學校善用走廊布置，表揚學生的潛能與成就。





# CARMEL SECONDARY SCHOOL

## 60+



■（左起）QSIP 學校發展主任鍾淑婷女士、總監陳鴻昌博士、迦密中學校長何玉芬博士、李鍾葆文副校長

## [ 迦密中學：從突破拔尖補底到營造幸福校園 ]

迦密中學在本學年創立了一個名為「優才計劃」（Gifted and Talent Program, GTP）的校本課程，內容涵蓋學術、體育、藝術等不同範疇，以取代傳統的拔尖補底計劃，並植入正規時間表之內，加上特意打造校園環境以作配合，為學生營造幸福校園。

### GTP課程的緣起

學校在正規時間內特設這個 GTP 特色課程，源於校內對「拔尖補底」的檢討及反思。校長何玉芬博士分享：「我們以往的補底拔尖方式，是把英文成績良好的學生編入英文精英組，而英文成績未如理想的學生就編入英文保底組，但這樣好像等於一早告訴較弱的學生他們是不行的，對他們的學習動力也有一定影響。近年，整個世界都走向個性化，同事們都認同舊有的補底拔尖方式效能可更理想。於是，我們以『拔尖補底』為改革的起點，由校長和鍾副校長帶領相關同事研究和討論，並把他們提出的建議帶到行政會議上商量，經歷半年反覆討論，才建構好整個課程的理念及規劃。GTP 的起點是優化學術上的拔尖保底，最終更加入了多元智能及價值觀的元素。」

學校以往在初中設有一個課堂作為學科的拔尖及補底支援，而高中則有整合體育、藝術、生涯規劃元素的 OLE 課（其他學習經歷）。而這次重整課程特別強調建立學生的知識、技能、態度和價值（VASK），將所學展示出來、或應用到真實場景。李鍾葆文副校長回想帶領團隊構思課程的經過：「我們在時間表及課時上重新計算，做了多個方案供同事討論。當我們解說這個 GTP 不再像以前那種傳統方式，除按中、英、數、科學的成績選拔學生，也考慮學生的興趣和選擇，並且能在課時裏進行，同事都覺得很有意思，大家懷着興奮的心情去構思如何具體運作！」

### 課程規劃及實踐

GTP 課程涵蓋不同範疇，包括：Academic Flyers（學術）、Sports（體育）、Aesthetics（藝術）及 Integrated/ Booster（綜合／提升），而在不同範疇下又設有多個選修單元供學生選擇。中一至中三學生每逢星期五下午，而中四、五學生則逢星期一下午，可按個人能力及興趣選擇參與 100 分鐘的課堂。

範疇	中一	中二至三	中四至五
Academic Flyers (學術)	English: Fun to Learn: Learning English through board games and movies	English Drama	English debating
	中文話劇	中文話劇 Chinese Drama and Language Arts	文學散步
	Math Olympiad Preparatory	中辯 Chinese Debating	---
	Robotics	Math Olympiad	---
	---	Science of Soybean	---
	---	Robotics	---
Sports (體育)	New Sports: Taekwondo	New Sports: Taekwondo	New Sports: Taekwondo
	New Sports: Kinball	New Sports: Kinball	New Sports: Kinball
Aesthetics (藝術)	水墨書法及詩詞欣賞	水墨書法及詩詞欣賞	Jazz I, Jazz II
	A cappella	A cappella	A cappella
	Photography	Dance	Dance
	Dance	Music: Creativity and performance	Expressive Art
	---	---	Artistry Lab
Integrated/ Booster (綜合/提升)	Math x Games I	Math x Games II	City Walker
	Chinese: Fiction Lovers	STEAM and service learning	STEAM and service learning
	English: Public Speaking	Leader Bloomer	Leader Bloomer
	---	---	Business Builder
	---	---	Genius Hour
	---	---	Self-directed Research (and service learning)

GTP 可說是迦密中學的一個教育實驗。GTP 下每一「選修單元」（項目）都有其課程框架，負責教師會構思學習目標及規劃課程內容，再由校長和副校長作檢視。以中四至中五學生可選的「Business Builder」為例，當中加入了創業精神（entrepreneurship）的元素，讓學生親身體會不同行業、參觀及了解企業的運作，從商業創建者的創業精神和理念，學習如何編寫商業提案，及後參加校外比賽。另一個選修單元「City Walker」帶領學生認識和探索城市、社區，並加入學生主導的元素，讓學生規劃及撰寫計劃書，構思想看甚麼、做甚麼。鍾副校長強調：「這個意義很大，不只是教師說的，更多是學生的參與及創見。」

又如初中其中一個選修單元「Science of Soybean」，是跟香港中文大學林漢明教授合作的大豆科研，以啟導方式逐步讓學生從營養及可持續農業的角度進行科學探究。而另一個高中學生選修單元「Self-directed Research (& Service Learning)」，亦是何校長其中一個有份帶領的選修單元，目的以較開放的形式，讓每一個學生可自訂一個研究（research）或微型研究（mini research）的題目。何校長雀躍分享：「起初還以為沒有學生選擇這個課程，誰知有十多位學生選擇這單

元！」事實上，GTP 課程選擇十分多元化，能照顧學生興趣之餘，亦切合社會需要。學校特意設計一份完備的課程綱要（course outline），介紹每個課程項目，協助學生作知情選擇。何校長和鍾副校長分享學生拿到那份綱要時，很認真地去研究，就像模擬社區學院（community college）的選科過程。

學校強調 GTP 重視的包括學習成果展示（showcase），學生會於學年終期試後的大會（conference）進行表演，或分享和匯報結果（findings）。課程中，導師帶領學生在學校及社區情境找出需要解決的問題（problem），而成果展示則由學生應用及綜合所學，提供解決方案（solution）。學校相信學生有不同的潛能，無論學生做得如何，是「好」或「不好」，在學期末都有機會展示和分享。

學生的學習具多樣性及自主性，部分學生傾向擴闊不同範疇的涉獵，亦有學生擬選擇某一範疇繼續進深學習，因此課程的縱向規劃尤其重要。何校長指出現時課程有兩類：一年制（Year Course）及半年制（Half-year Course），而學科拔尖課程都是一年制的課程，因考慮其延續性。此外，按目前的課程框架，GTP 中的部



■ 迦密中學校長何玉芬博士（左）及李鍾葆文副校長分享道，GTP 課程的緣起是為革新拔尖補底措施，同時照顧學生的興趣及多元發展。

分範疇設有不同難度的課程，如數學、語文等，讓學生有繼續進深的空間。何校長亦強調：「我們着重學生的得着及尊重學生的選擇，學校將學生的意見放入 PIE cycle，作為決定下學年的課程的參考因素。」

GTP 的課程設計除了選修單元外，還有核心單元。核心單元是每位學生都須經歷的部分，並從學生成長需要的角度而設計。譬如中一、二的核心單元以生活技能 (life skills) 為主，而中三至五的核心單元則以生涯探索 (Career Explorer) 為主。學校亦結合原有的「學生主導面談」(Student-led conference) 平台，讓學生主導反思自己在生涯、個人、社交發展和學術等幾個主要範疇的成長，並整理成一份五頁的匯報檔案作「會議報告」，每一頁須回應一個關鍵問題，例如「今年我最閃亮的地方或自豪的成就是甚麼？」。學生每學年兩次向家長、班主任匯報。何校長分享：「『學生主導面談』的目的是讓學生成為一個負責任的學習者，透過反思個人學習歷程，分享他們最珍惜或感到最困難的部分，亦讓教師從旁協助學生重新規劃個人的成長藍圖。」學生經歷幾年的「學生主導面談」及累積「會議報告」，逐步建立個人專屬的學習及成長歷程軌跡。

## II. Achievements and Experiences

Awards From School			
1. Rev Cheung Chi Kong's Scholarship			
2. Subject Prize (English Language)			
3. Service Award			
4. Stars in Carmel Award (NOVA)			
5. Outstanding Award (Academic) - 1st term, 3rd term			
6. Improvement Award (Academic) - 2nd term			
Participation In and Outside School			
Item / Programme / Activity	Role	Partnering organization / Organizer	Award / Achievement
社創新城賽：社創 x 可持續發展課---九龍城社區培訓計劃	參加者	社創校園	傑出表現獎
76th Hong Kong Schools Speech Festival 2024 (English Speech - Solo Verse Speaking)	Participant	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Artemis Exhibitioner Trophy
Class Association (4A)	Secretary	---	---
House (Loyalty)	Vice-Captain	---	Service Award

## III. Other Performance Indicators

Attendance					
Late Records	Days of Legitimate Absence	Days of Illegitimate Absence	Total Number of School Days		
4	1	0	60		
Merit			Demerit		
Credit	Merit	Major Merit	Minor Demerit	Demerit	Major Demerit
2	1	---	1	---	---
Attributes					
Industriousness	Courtesy	Initiative	Sense of Responsibility		
A	B	B	B		
Creativity	Perseverance	Ability to Communicate	Willingness to Serve		
B	B	A	A		
Class Teacher's Comment					
---					

■ 成績表除紀錄學生的學術表現，亦展示校內外的非學術成就，並以「特質」代替傳統的操行評分，能更全面地紀錄學生多方面的素質和成長。

## 認可制度的革新

學校配合 GTP 的進行，重新設計成績表，除了加入 GTP 的紀錄外，亦將學生在校內外的非學術成就及經歷結合於同一表格內更清晰地顯示，讓家長、教師和學生一同回顧及檢視學生的現況，以共同規劃往後學期的新嘗試。此外，另一個更新是將原來的「操行」(Conduct) 改以 8 個特質 (Attributes) 來呈現，如創造力 (Creativity)、毅力 (Perseverance)、樂於服務 (Willingness to Serve) 等，讓成績表更全面地紀錄每位學生的素質，並能肯定學生的個人成長及進步之處。

## 環境營造的配合

在後疫情年代，教育界普遍有兩項發展重點，一是積極提升學生的身心靈健康，二是善用科技提升學與教效能。而迦密中學在這兩方面皆透過悉心打造全新的校園環境，加速推進這兩方面的發展。

### 一、幸福校園

自疫情以來，教育界累積了不少推動正向教育的經驗，迦密中學深明學校是學生和教師長時間共處的地方，因此特別重視營造學校環境，努力把校園的不同角落設置成為一個理想的空間，並與學生培育工作及課程有機結合，發揮教育的最大成效。

迦密中學設置了「微語·靜林」(Well-being Garden)，這是由宗教組與輔導組共同商討、結合多位藝術家指導的創作計劃，當中由多個區域組成，包括「明陣」，以及由學生參與製作的「心情石陣」、「聲音密碼」及「情隧」。



■ 「明陣」內保留真草，師生赤腳漫步時可接觸泥土及草地，體會從信仰「得力在乎平靜安穩」的力量。學生在石頭上繪畫圖案紀錄心情，理解自己的情感和學習放鬆，並砌出石頭陣。



■ 走入「情隧」，抬頭會看到彩色的網，這是全級中二學生在藝術家指導下創作的情緒網。每一個網由學生根據個人的情緒狀態設計及製作，並善用回收的傢俬材料將所有的網結合，建成一條隧道。

於校園內遊走，不難發現學生參與的角落，其中樓梯壁畫 Journey of Life 是由兩位不曾畫過壁畫的中三學生創作。他們將「用梯級及樓層呈現人生的不同階段」這意念寫成計劃書交給學校，最後成功化為校園的一個心靈空間。



學校不單以「表達藝術治療」(Expressive Art Therapy) 加入情緒教育當中，提升學生的身心靈健康，亦讓學生參與場地製作及環境營造。學校本有計劃翻新某些較舊的設施，前兩年便乘勢重新規劃一些校園空間 (Campus Rezoning)，更邀請學生領袖參與討論和表達想法，想不到很多學生提出希望能設置大量讓他們和老師、同學相聚和溫習的空間，因此便新增了數個閒適區域。同時，學校亦計劃善用學校的環境，讓學生的學習經歷與生命教育課程連繫。



■ 校園一角的 Wellbeing Music Corner 是一個師生分享音樂的地方。不論是一個人，或者一班人都可以在這裏表演及分享音樂。



■ 學生們十分享受在這些特意設計的空間與同學老師相聚。



■ 何校長向鍾淑婷女士解說「Digital School for the Future」的構想。

## 二、科技校園

迦密中學與專業科研機構合作，利用超級電腦集群創建「未來數碼學校」，是高性能的「數字學生校園」，現階段已啟用的包括：

（一）六十年迦密歷程：透過展示珍貴照片和關鍵里程碑，讓身處世界上任何地方及時間都能視覺化遊歷迦密中學的歷史，並在虛擬禮堂展示多媒體檔案館；

（二）人工智能賦能的未來教室電子生物實驗室：安裝了4個物聯網感測器，可以實時監測二氧化碳、溫度、濕度和光照的四個參數，提供實時平均值，全天候為教師和資優課程學生設計的研究收集數據；

（三）人工智能數學導師：這是一個24/7的生成式人工智能學習輔導員，適用於中一至中三學生；使用了生成式人工智能大語言模型，以來自教科書、工作表、歷屆試卷和其他相關材料的50多萬項數學題進行訓練，能幫助學生逐步解決各種不同的問題組合。校內所有中一至中三學生都有自己的帳戶，可以因應個人需要尋求解題幫助；學生未來還可以透過制定評估追蹤自己的進步。

校長特意收集學生對數碼學校（Digital School）的使用經驗及期望，學生反應正面，更提出希望能開設中文文言文的數碼課室。

建立一個數碼課室就需要幾十至一百萬不等，單靠一校之力很難不停地建立不同數碼課室，也不可能為所有學科開設一個數碼課室。何校長分享了迦密中學對Digital School for the Future的願景，希望教育界有其他共同願景的學校，有能力及金錢組成一個聯盟，共同建立不同學科的數碼課室，讓多校學生可以共享核心（Core）的單元，同時亦讓每間學校有專屬的校本內

容。何校長寄語：「我們在教育前線，熟悉學生、課程及學校，但需要有科技配合。就着未來的教育和科技做整合，是十分重要！」

## 展望未來

看到迦密中學在學與教及學生成長支援的工作已經作出不少努力，問到發展展望，例如在金錢和人力兩方面的資源上，有哪些協助能幫助學校持續進步及發展得更好，何校長認為財政和人力同樣重要：「要教師在專業能量上有一個快速的提升，通常不能只在校內發生。而是先在校內為教師提供不同的平台和機會，讓他們好好發揮，然後透過外界專業夥伴（external change agent）以及財政的支援，協助學校實現一些創新意念的項目，讓學校將資源變成一些可持續發展的內在能力和環境。教師可從外來的資源中擴闊眼界、人脈，並善用校內的實踐空間，產生出裏應外合的作用，從而帶動改變，成為最前端的創新（innovation）力量。」何校長選擇投資在團隊身上，先裝備教師團隊的創新能量，並善用教師對校本和學生需要的熟悉度，推動學校持續發展。這讓教育的創新能「落地」，使學生得到最大益處。

## 小結

迦密中學以重整「拔尖補底」支援為起點，透過GTP將學生學習連繫興趣、社會及科技的發展，配合優化成績表設計及環境營造的配合，促進學生智育、群性及身心靈發展，打破了傳統對學科學習、課外活動及個人發展的分野，亦打通了「學與教」及「校風及學生支援」範疇的工作。雖然GTP的推行只是起步階段，學校未來將科技與GTP及學科教學發展結合，相信能塑造學生迎接未來社會的所需素質。



■ QSIP 總監陳鴻昌博士認為，兩所學校在規劃照顧學習多樣性的校本課程、設置環境設施及優化學生認可制度背後，反映堅實的教學理念和全人教育的精神，是十分寶貴的發展經驗。



■ QSIP 學校發展主任鍾淑婷女士欣賞兩校的校本課程和環境設施能尊重和啟發學生的多元潛能，而優化後的成績表能更全面地呈現學生在學術以外的能力和素質，為學生的成長營造正面氛圍和幸福感。

## 後記：兩所學校經驗的啟示

是次專訪的兩所學校經驗，雖各自帶着強烈的校本色彩，但同時對業界有共同的啟發：

一、兩校不約而同地在公開考試主導的大氣候下，突破課時及中央課程的局限，能在正規上課時間表內，植入照顧學習多樣性的課程，實是難能可貴。課時是不少學校教師必爭之地，不難想像，學校領導層與教師幾經討論研究，才能達成共識，並落實執行教育理念。

二、在環境配合方面，香港官津學校的校舍規模及設施，都受不少限制，而且學校能花在硬件上的財政資源相當有限。兩所學校能另覓資源，極不容易。但是最重要的，不是單單把校舍變得美觀作招來，而是每一個角落的設計，都帶着以學生為本的教育理念，這才是最珍貴之處。這種連繫環境、學習及課程，並讓學生能積極參與其中的理念和做法，有效提升學生的歸屬感和幸福感，值得推崇。

三、香港不少學校的成績表，仍以學業成績為中心，這在考試主導的大環境下，不難理解。然而，兩所學校不約而同地在肯定和認可學生能力的的制度上花心思，期望更全面地反映學生在學業成績以外的能力及個人素質。這除了體現全人教育的理念，更能肯定學生的不同才華，鼓勵他們發揮潛能和力爭上游，建立夢想。

在訪問過程中，兩所學校的領導人都雀躍地分享學生的學習和成長，我們深深明白背後需要整個團隊花不少精力和心思在課程規劃、環境設施及學生認可制度等多方配合，方能成事。不難想像，其間遇過多少困難、多少碰壁、多少專業討論和改進的經歷，才演化至今天的模樣。因此，若政府、企業或私人基金，能看到學校的實際需要，提供資源讓學校能引入專業協作，發揮共力，方能為更多學校創設幸福校園。



# 以校本系統化專業支援 提升家長教育專業能量

家長是學校的重要夥伴之一，良好的家校合作對促進學生多元成長有着密不可分的關係，為此，教育局於2022年下旬及2024年中分別推出《家長教育課程架構（小學）》及《家長教育課程架構（中學）》，並發放一筆過家長教育津貼予學校，協助學校發展系統化家長教育課程，加強家校合作。為回應教育界的需要，QSIP於2024/25學年開展「Project CLOVER ——發展校本家長教育課程支援計劃」，協助中、小學策略性地規劃及發展家長教育工作，當中有不少協作學校在家長教育推展方面取得良好成果，值得業界借鏡。

推行家長教育的其中一個重要元素是家長對參與學校活動的積極性，德雅中學及保良局世德小學擁有良好的家長協作文化，家教會發展成熟，家長義工制度完善，家長均熱心參與學校活動。兩所學校在已發展不俗的基礎上，想更上一層樓，於本學年與QSIP協作，首先透過QSIP設計的家長教育問卷調查、分析學校的自評數據、家長訪談，進行家長教育需要分析；隨後QSIP團隊和學校負責家長教育的核心小組教師緊密協作，因應校情有系統地規劃家長教育的焦點，設計及優化相關的活動設計，期望將家長教育普及化，提升學校發展家長教育的專業能量及持續性。





■（左起）QSIP 學校發展主任吳潔容校長、德雅中學張嘉雯助理校長、張嘉慧校長、學生成長支援主任陳倩茹老師、QSIP 學校發展主任曾凱芝女士

## [ 德雅中學：對準家長需要創設教育平台 ]

德雅中學在 QSIP 團隊的支援下，將去年 11 月舉行的家長教師會會員大會（PTA AGM）優化，扣連中一級的「品格優勢大發現」班級經營活動。張嘉慧校長表示，首先在中一級班主任課進行班級經營活動，由學生在「品格優勢大發現」工作紙寫下欣賞同學的品格優勢，到 PTA AGM 當日再請家長填寫在家庭生活中觀察到女兒的品格優勢，讓學生和家長對品格優勢建立共同語言。

學生成長支援主任陳倩茹老師說：「我們的目標是讓家長寫下女兒的兩個品格優勢及列舉相關例子，當日見到家長認真地填寫，整張工作紙都寫得密密麻麻，家長不單讚賞女兒的成績表現，更觀察到女兒日常生活表現而有所讚賞，如照顧弟妹、升中後待人處事方式比以前成熟等。工作紙的最後一欄是

讓家長寫下鼓勵女兒的說話，我們看到每一句說話都充滿愛和支持，非常感動。接着，我們讓學生看同學和家長寫給她們的說話，她們對收到的讚賞既驚喜又感動，這個文字交流平台讓學生見到同學和家長真心讚賞自己的一面，成效很好。」

### 創設平台教育家長多角度溝通

為增加家長對品格優勢的掌握和鼓勵他們欣賞女兒的不同特質，學校先行透過電子通告向家長初步介紹品格優勢的內涵，到 PTA AGM 當日，張嘉慧校長在講座上先向家長說明品格優勢的要點，接着在班主任面見家長環節時，由班主任向家長解說每一個青少年天生都有不同品格優勢，關鍵是後天有沒有加以悉心栽培，前後兩個活動層層遞進，啟動家長

反思女兒的優點和正面特質，同時使 PTA AGM 當日的氣氛更為正面。

QSIP 學校發展主任曾凱芝女士說：「在華人的社會裏，大家都不習慣表達愛及欣賞的感受，學校創設了一個很好的平台，讓家長有機會表達感受。」

陳倩茹老師回應道：「很多家長都欣賞這個活動，因他們平日找不到讚賞女兒的合適機會，這個平台讓家長學習到有關品格優勢的知識，同時又安排一些小任務給家長，請他們通過具體事例來讚賞女兒，使他們從中學習到讚賞時要加入具體事例，這個重點對家長來說是十分重要的。」

## 優化現有活動平衡持份者需要

以中一級為試點是一個很對焦的策略。QSIP 學校發展主任吳潔容校長說：「中一生對升中學的適應不太容易，學生自我要求較高，升上中學時可能出現期望落差，而家長對女兒升中後的學習情況及校園生活的適應也十分關注，所以，以中一級作為試點是很適合的。」

QSIP 學校發展主任曾凱芝女士認為優化學校現有活動是一個平衡各持份者需要的好方法之一。「很多人常說：『做家長其實是需要學習的』，並不是與生俱來懂得的知識，我們為學校及家長建立起溝通橋樑，協助他們緊密合作培育學生。德雅中學有一個非常好的土壤，家長非常關心女兒的成長，亦樂於參與學校活動，我們在現有的土壤上進行優化，平衡各個持份者的需要，例如家長想增加與班主任的交流，我們便從學校現有的活動入手加以優化，滲入家長教育的元素，同時平衡教師的工作量。」

## 校本數據分析造就關鍵性轉變

是次協作為學校的家長教育發展方向帶來了關鍵性轉變。張嘉慧校長指出，QSIP 團隊為學校進行家長教育需要分析，除協助學校檢視持份者問卷調查及 APASO 數據外，還有一份由 QSIP 團隊設計的「校本家長問卷調查」，為學校規劃家長教育提供了很重要的參照。「持份者問卷調查及 APASO 數據的報告分析出哪方面做得好、哪方面要特別關注，讓我



■ 張嘉慧校長說：「教師起初擔心協作會加重工作量，QSIP 團隊的專業建議令我們了解到很多東西可以有機結合與扣連起來，即是在現有的活動上加以增潤，從而達到目標，這次協作擴闊了我們的眼界。」



■ QSIP 學校發展主任吳潔容校長（中）和曾凱芝女士（左）認為，學校除了肩負起學生學習及全人發展的角色外，還擔當起家長教育的角色，引導家長從多角度看待女兒的成長，並以不同方法增加雙方的溝通。

們更加掌握學生的需要，而學生的需要跟家長關係密切，因學生的情緒很大程度上受到家庭的影響，但這兩份報告未必可以反映出這個關係，而 QSIP 的『校本家長問卷調查』正好為我們補足這方面的數據，該分析報告指出家長最關心的三個議題：一是『中學的學習』、二是『升學及生涯規劃資訊』、三是『青少年的精神健康及壓力處理』，讓我們對準家長的實際需要而下工夫。」

她補充說：「假如沒有跟 QSIP 協作的話，我們不會將 PTA AGM 優化扣連班級經營。當我們把家長教育扣連班級經營後，家長教育課程就不再是一次性，今次在 PTA AGM 前特別安排班級經營活動，而 PTA AGM 後班主任會跟學生繼續班級經營活動，如此安排，成效一定比一次性活動來得深遠。」

QSIP 學校發展主任吳潔容校長說：「在推行家長教育方面有三點值得注意的，一是與學校的協作如何由點到

線再到面，我們通過學校現有的活動及不同的契機作出有機連繫，從而達到由點到線成面的成果。二是知情行，家長出席講座，從中汲取不同的資訊，那是『知』的層面，而如何觸動家長的『情』，讓他們與學生同『行』最最重要；在中學階段，大家聚焦於學生的學習成果及升學，然而，每個人的成長路不同，不單止要學習，更需要全人發展，我們希望家長的『知』不止於學生的成績，而是認知到他們的特質與優勢，成為學生成長的同行者。三是香港的雙職家庭大概佔 75%，家長未必有太多時間參與學校活動，我們的策略就是提升家長的參與度，盡量讓更多家長能參與學校的活動，因此要從有較多家長參與的活動入手進行優化，通過點線面的有機連繫及知情行來讓家長教育產生更理想的效果。」

## 學校領導創造有利條件

能將家長教育元素成功地融入 PTA AGM，學校領導擔當起牽頭及同行者兩個重要角色。張嘉慧校長說：



■ 德雅中學的家長熱衷於參與義工服務，如午飯時為學生翻熱及派送飯盒、午飯期間為學生進行午間康樂活動物品借用登記等。其中 Cynthia（左下圖，右二者）的女兒就讀中四級，過去幾年以來，幾乎每星期都會到學校做義工，笑言自己有如一個德雅學生。「學校願意對外開放，讓家長見到教師關心學生，自己也會放心一點，假如我沒有機會參與家長義工服務，對學校及教師便會一無所知了。」而 Jade 媽媽（左下圖，右一者）的女兒就讀中三級，本身從事舞蹈教學工作，她善用個人專長協助教學。「今年學校鼓勵學生多做運動，於是邀請我在中一、二級的體育課教學生跳健康舞，從而激發她們對做運動的興趣及潛能。我讓她們自選歌曲，然後按歌曲類型及她們的年齡需要來編舞，再於課堂上教她們跳舞，這安排令我對青少年的喜好認識更多，有助我和女兒之間的溝通。」



「『牽頭者』是指由校長展開家長教育活動，籌組核心小組，隨着發展而加入不同成員。同時，我參與整個流程的策劃，由於這個活動屬於由零開始，因此我的參與度較高，與 QSIP 團隊一起策劃，調動時間表及人手安排，為活動的推行創造有利條件。『同行者』是指校長有份參與其中，我在 PTA AGM 負責家長講座，與團隊一起做到最好。」今年以中一級為試點，她期望將來可將這個安排推廣至其他年級。

得到今次的寶貴經驗後，張校長明言接下來的部署就是早一步創造時間、空間及人手三方面的有利條件。「隨着我們對家長教育有更多點子及學習到如何將不同的項目『扣連』後，我們期望將來可以將家長教育扣連學校的不同活動，這些新發現有助我們制定學校未來三年的發展計劃，我相信家長教育是我校未來三年的關注事項之一。」



■ 保良局世德小學成立推動家長教育的核心小組，成員包括：（左起）保良局世德小學吳文雅主任、QSIP 學校發展主任麥嘉燕女士、吳潔容校長、胡翠珊博士、保良局世德小學葉麗芳校長、呂家丞副校長、施意南姑娘、古愛儀主任。

## 【 保良局世德小學：推動成長型思維的家長教育 】

QSIP 團隊與保良局世德小學一起優化去年 12 月家長日的流程及安排，一改傳統形式，將家長見班主任轉為親子見班主任，同時在學校操場設置以成長型思維為主題的攤位遊戲及親子書籍展覽，並為四至六年級舉辦「真情對話 600 秒」活動。保良局世德小學葉麗芳校長指出，這次家長日的革新安排滲入家長教育元素，既配合學校關注事項所提倡的成長型思維（growth mindset）理念，又有助家長促進親子關係。

其中「真情對話 600 秒」活動是在禮堂設置多個帳篷，家長和學生各拿一張問題卡進入帳篷內，再按問題卡向對方詢問五條問題，以遊戲方式鼓勵親子了解對方和建立溝通話題，如：孩子在甚麼情況下最容易哭、媽媽過新年最喜歡買甚麼賀年糖果等。

以往家長日慣常聚焦討論學生的成績表現，而這些特意安排的真情對話讓家長更關注親子溝通；教師亦為家長準備了「回應卡」，引導家長以鼓勵性的說話回應子女。

### 優化家長日點撥家長關注學生成長

QSIP 學校發展主任胡翠珊博士說：「協作之初，我們已知道學校在家長教育及家校合作方面下了不少工夫，家教會的活動及家長義工的數目眾多，為此，我們建議學校向高難度挑戰，因家長教育講求普及化，不單是照顧較積極及熱心的家長，而是期望全校家長都能獲取家長教育的重要資訊，更有效地支持學生的成長。葉校長提及家長最願意出席的是見到班主任的場合，故協作的第一步就是優化家長日的安排，



■ 葉麗芳校長（中）和呂家丞副校長（左一）指出，成長型思維不單用於學生的身上，也用於教師的身上，當教師面對新挑戰時，會以成長型思維面對，抱着勇於嘗試的心態去做到最好。

讓班主任與家長在討論學生成績之餘，也關注他們的全人發展，提倡多元成功的理念。」

葉麗芳校長當日四周觀察，見盡家長的欣賞和喜悅。「當家長完成『真情對話 600 秒』後，臉上都流露出歡欣快慰，紛紛讚賞活動安排。今次家長日安排的成功不單在於 QSIP 團隊給予我們一些新構思，更啟發了核心小組以外的教師也一起構思新點子。」

學校收到很多正面回應。呂家丞副校長說：「有家長喜歡繪畫大手和小手遊戲，當學生見到自己和爸爸媽媽的手掌大小差很多，令他感受到成長這個詞語不再抽象；也有家長喜歡在品格特質的貼紙背後寫上讚賞子女的說話，令他們懂得欣賞子女在成績以外的優點。今次家長日的安排令家長感受到子女各方面的成長，這是他們過去所遺忘的，這些正面回應讓我們了解到家長日的安排就如點撥一樣，啟發了家長關注學生成績以外的成長發展及優點。」

當日主力負責「真情對話 600 秒」活動的學生輔導主任施意南姑娘指出活動為家長和學生造就了雙向溝通的好開始。「每一位帶同子女參與活動的家長都深受感動，有家長分開了三次與不同子女真情對話，也有家長和拿著拐杖的子女堅持走入帳幕裏對談，他們投入及享受其中，令我很感動。完成對話後，我都會跟他們進行總結，期望這次真情對話是一個好開始，他們將來會繼續向對方訴說心底話。」

QSIP 學校發展主任麥嘉燕女士說：「當日與部分家長聊天，他們欣賞學校願意付出時間安排親子活動。其中一位爸爸表示以往單獨見班主任，然後將班主任的說話轉述給兒子，今次親子一同見班主任可讓他留意到兒子聽到班主任想法後的即時反應，從而思考將來要怎樣跟進，同時可參考班主任與他說話時的語句及語氣，並在平日與他相處時使用，可見家長的反思能力很強，期望在促進親子關係中做得更好。」



## 透過班級經營來關注情緒健康

為配合家長日的新安排，QSIP 團隊與學校更以四年級作為試點進行班級經營，在家長日之前讓學生填寫反思工作紙，內容主要是他們期望派發成績表後家長如何對待他們，結果令班主任感到意外。呂副校長說：「學生坦誠地回覆，如希望媽媽不要責備自己等，讓班主任察覺到平時派發成績表沒有預計到學生在家裏的情況，今次的安排令他們對學生的心理關卡有多一點了解，然後在家長日與家長對談時，可多些關顧學生的感受。」

QSIP 學校發展主任胡翠珊博士補充說：「近年，社會關注學生的情緒健康，我們如要關注他們的情緒壓力，就要注重他們的感受。為此，在家長日公布學業成績時，要同時關注知情行——以往教師集中對家長說如何幫助學生在某些科目尋求進步，忽略了學生和家長的情緒感受，今次協作的目標就是無論家長或學生也好，當學生取得一個成績後，第一步就要關心他們當下的感受。如呂副校長所說，原來有些學生害怕被爸爸媽媽知道自己的成績未如理想，同樣地，家長面對學生的成績也會有情緒。」

她指出教育局《家長教育課程架構》的四個範疇之一是「促進家長身心健康」，家長教育課程有需要讓家長關注個人的情緒，因為家長的身心健康對子女的成長和家庭互動有莫大關係，而有效的家庭溝通可為子女提供有力支持。「當家長見到學生的成績未如理想時，學生本身已經不開心，家長宜陪伴他們一起面對成績的高低起伏，為此，我們的部署就是先以一個年級作為試點，由班主任先行掌握學生的感受，接着在家長日擔當中間人的角色，讓家長了解學生的感受。」

## 動員團隊提升家長教育持續性

能於短時間內為六個年級同步優化家長日安排，實不容易，足以證明學校領導的動員能力很高。

葉麗芳校長說：「學校設有一個校政發展委員會，成員包括校長、副校長及主任等同事，當學校推行新政策時，首先要在委員會中取得大家的認同，然後通過成員在不同的非正式場合與教師傾談，解答他們的疑問等，繼而在正式會議中與整個教學團隊討論細節。幸好教師



■（左起）QSIP 學校發展主任吳潔容校長、胡翠珊博士、麥嘉燕女士表示，團隊會繼續與學校構思將來在家長活動中滲入家長教育的元素，包括：成長型思維、正向管教、多元成功理念等。



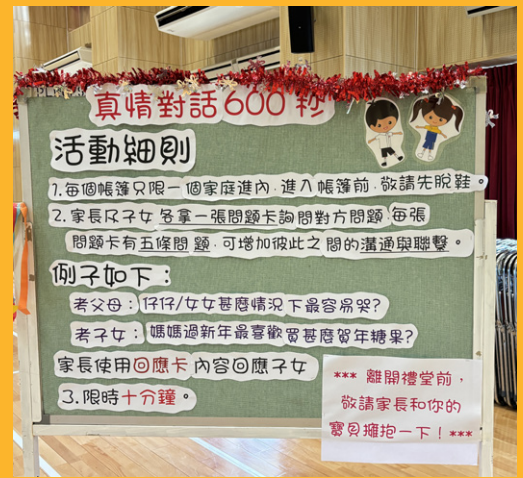
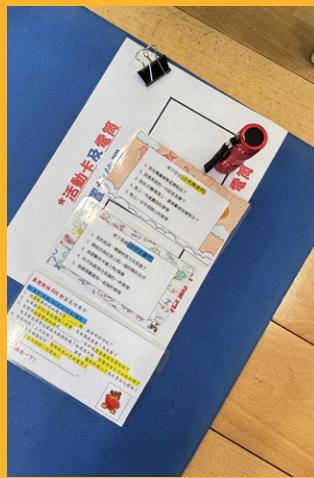
5B 班陳柔靜媽媽



3A 班李津兒媽媽



4B 班李嘉晉爸爸



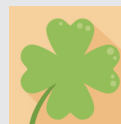
■ 保良局世德小學的家長對優化後的家長日甚為欣賞，其中 5B 班陳柔靜媽媽認為「真情對話 600 秒」活動的安排新穎，令她和女兒能像朋友那樣傾談。「學校所安排的對話題目超乎我的想像，當聽到女兒答對了關於我的問題時，令我感到很高興，而關於她的問題，我不是每題都答對，當她說出正確答案後，令我對她有多一點了解。」3A 班李津兒媽媽認為親子一起見班主任的形式新鮮。「以前當我向女兒轉述老師在家長日的說話時，她未必那麼專心，現在老師面對面跟她說，她會將老師的話放在心裏，我很喜歡這個創新模式。」4B 班李嘉晉爸爸喜歡親子見班主任及育兒資訊攤位的安排。「以往兒子不會參與見家長，我只是單向和老師傾談，現在和兒子一起見老師，我特別觀察他對我們談話時的反應，同時，我也想聽聽老師會跟他說些甚麼，這種安排比單向溝通為好。」

們願意接受新轉變，又明白到這個安排背後的理念是通過班主任來引導家長建立良好的親子關係，整個團隊齊心合力將家長日做到完美。」她現正計劃除訓練教師團隊外，也從家教會入手，邀請家長和教師一起策劃活動，促進家校合作。

QSIP 學校發展主任胡翠珊博士說：「我們和學校目前構思如何通過各種家長活動的平台滲入家長教育的內容，而由於家長會隨着學生畢業而離開，學校所推行的家長教育活動及課程發展須有一定的持續

性，故此，學校要從頂層規劃方面下工夫。葉校長在這方面做得很成功，能動員所有教師參與其中。保良局世德小學在家長教育發展方面有兩點值得業界借鏡：一、學校領導及教學團隊一直視家長為夥伴，葉校長很鼓勵及欣賞家長參與學校活動，有時更擔當教學活動的助教角色，陪伴學生成長，使家長成為學校重要的資源。二、學校積極創設不同平台來推動家長教育，讓家長與學校協力促進子女的健康成長。」

如欲進一步了解 Project CLOVER，可瀏覽：<https://qsip.cuhk.edu.hk/project/clover/>



**PROJECT CLOVER**  
發展校本家長教育課程  
支援計劃





■ 浸信會沙田圍呂明才小學的一至六年級分別以「萬能水水」、「SuperKids」、「沙旅大使」、「美麗任務」、「綠意盎然」及「綠『惜』生活」作為主題，展開另類學習活動。



■ 慈幼葉漢千禧小學的跨課程閱讀以「香港樂悠遊」、「零食大搜查」、「中國古今有貢獻人物」及「養生文化市集」作為三至六年級的主題。

## 「匯進學校」跨校交流網絡 以跨範疇學習為題的觀摩交流

「匯進學校」跨校交流網絡是 QSIP 特為協作學校凝建的平台，以「匯聚優質意念、共享改進心得」為目標，邀請多所曾與 QSIP 協作並累積豐富經驗的學校，就特定主題讓其他協作學校實地觀摩及進行深度專業交流，親身經歷實踐經驗及成果。

於今年一月份，QSIP 與其中四所「匯進學校」代表安排了七場以「超學科跨範疇學習主題週」為題的觀摩及專業交流活動，並獲得一眾協作學校的領導及教學團隊支持及參與。七場觀摩活動涵蓋跨範疇學習主題週的各個學習階段，包括：導入大課、學科輸入、成果展示活動等，讓參加者親身參與其中，了解校本跨範疇課程的特色及感受學生的學習氣氛，繼而由「匯進學校」代表與參加者深入探討成果背後各種規劃和考慮，如跨科／範疇協作之課程部署及流程、各年級主題教學策略、各項行政配套等，內容專業而充滿啟發性，讓他們從中汲取經驗，強化日後籌辦同類型課程之信心，提升教學專業能量。

QSIP 將繼續為協作學校就着不同主題舉辦更多跨校交流活動，促進同工的专业發展。



■ 聖公會仁立紀念小學的一至六年級跨學科主題分別為：「公主王子 Go! Grow! Glow!」、「玩具魔術師」、「桌遊大師」、「社區規劃 CoSpaces」、「非遺大排檔」及「遊樂場創作營」。



■ 救世軍林拔中紀念學校以「童玩大全」、「水果大發現」、「購物天王」、「健康生活 Get Set Go!」及「粵學越有趣」作為一至五年級的探究學習主題。



再談

# 「優化學校發展與問責架構」： 學科與功能組別從檢討到優化 規劃與監察執行的策略

陳鴻昌、鍾淑婷

上期文章 [註1] 談到科／組層面的周年報告，須回應學校的關注事項，並舉例說明科／組周年報告中的重要元素。文章出版後，QSIP團隊持續接獲不少學校的要求，希望協助中層教師更好地掌握「優化學校發展與問責架構」（下簡稱「優化架構」），特別是在評估過去一年工作之後，能優化下一年的策劃工作，並能在推行過程中，有效監察及支援轄下科／組成員，發揮中層領導力。本文歸納與不同學校協作的經驗，期望協助讀者優化學校自評。



在學校既有的分工層面上，大致可分為「學與教」範疇及「校風及學生支援」範疇，前者涉及眾多科主任，後者涉及多個功能組別的統籌。下文分別探討這兩個範疇的策劃、監察與支援策略。

## 「學與教」範疇：善用日常工作平台作監察與支援

在上期文章談到檢討報告時，已介紹過學科組別的工作可以分為回應關注事項及科本發展的工作。在科組的周年計劃中，當然也有這兩類工作。不過，科組的工作，總離不開課程、教學、評核這三大板塊，因此，科主任的監察，其實也大多環繞着日常的六大工作平台：

**一 課程規劃** 雖然學校都跟隨教育局的課程指引，但不少學校都會在指引提供的彈性上規劃校本的課程。在檢討去年的工作（例如上學年的考試檢討）後，有可能需要調適課程，以回應檢討報告的發現與建議，這也可能涉及每級的教學進度表，以及跨級的縱向規劃。

**二 共同備課** 如各級有共同備課，在選取課題和備課重點時，本應是回應上一學年的課業查察及考試檢討（包括校內考試及公開考試）結果，以作跟進。科主任在推動級統籌（如有）做相關工作時，宜先在科組中取得此共識，並建立有關監察機制，這樣便不會把共同備課節變成談論行政分工，而能實在地回應上學年檢討報告中的問題而作出改善。

**三 觀課議課** 這是一箭雙鵰的重要平台，一方面是跟進共同備課的成效，透過觀課了解某課題的教學改進重點是否能達預期效果；另一方面，可觀察科組成員在教學時，執行學校關注事項的狀況，這其實是作為學年末做檢討時的重要資訊。當然，科主任也可藉此同時了解不同級別學生的表現。如果學校或個別科組，能在觀課焦點上取得共識，以建立共同語言，即對推動改進的效能更佳。（筆者與團隊成員在最近兩個學年，與不少學校探討這方面的問題，已發展出一套較具規模的觀課後的紀錄和分析系統，能協助科主任分析科組各強弱項，也能匯聚成全校的景象，將來再另文詳述。）



**四 課業查察** 這與觀課的效用類同；不少科主任已突破查察批改次數等行政層次，一方面可檢討某些特定課題的課業變化，以回應共同備課或去年考試檢討的跟進策略，另一方面也有機會了解科組執行關注事項的狀況。

**五 擬卷把關** 這亦某程度與過去檢討校內考試相關，科主任能趁機會檢視科組成員擬卷是否深淺適中、教考相配，以及是否配合科組訂定的縱向規劃（如某級在某些技能的深度及廣度）。同時，也可看到與學校關注事項的相關性（例如某些照顧學習多樣性的策略的落實情況）。筆者與團隊成員，與一些學校發展「擬卷藍圖」，這除了能幫助教師在傳閱試卷初稿時快速掌握擬卷教師在課題分布及深淺分布的規劃外，更有機會發展成有效的考試檢討工具。

**六 考試檢討** 這是十分重要的平台，讀者可從外評的周年報告或大量已上載於網頁的個別學校外評報告中可見一斑。這除了總結性地檢視學生的學習達成度外，也能引導教師反思試卷的深淺度，以至教學與考試的配合程度等。考試檢討的神髓，不在只列出學生的不足之處，而在於跟進策略；而跟進策略的重點，又非補課及額外的練習，而是在正規課程規劃、課堂教學及未來評估策略上帶來的轉變。因此，如要檢視考試檢討報告是否「能起作用」，最簡單就是看看檢討之後有沒有產生具體化成行動的跟進策略。（筆者與團隊成員，與一些學校把擬卷藍圖發展成「雙向工具」，一方面能協助教師有效分析學生在不同課題的強弱，有助將來規劃調適課程及教學策略；另一方面，只要把擬卷藍圖工具略作修改，可變成學生的試後反思工具，效果理想。）



總括而言，科主任透過以上平台，能了解科組成員在「推行」（implement）科組計劃的達成度，作為年末檢討報告的實證基礎，也符合「優化架構」下所更強調的「質性資料與量性數據並重」的評估方法。在過程中，如遇上未如理想的狀況，也可盡快介入和提供支援，又同時了解科組成員面對的困難，這便可發揮科主任的「上情下達」及「下情上達」的橋樑角色。

## 「校風及學生支援」範疇：從檢討到優化

一般學校關於範疇三「校風及學生支援」的工作，多由多個功能組別負責，如：訓導組、輔導組、生涯規劃組、課外活動（或聯課活動）組等。與範疇二「學與教」相比，範疇三組別的工作未必如學科般有教育局的課程框架作指引，甚至針對各級有明確的預期學習目標；而在檢討、規劃及監察方面，也不像學與教範疇般有着共通的平台。然而，E-PIE的精神在於自我改進，因此，「優化各項工作」便可作為各功能組別的共同目標。

歸納 QSIP 過去兩個學年與協作學校檢視和優化「校風及學生支援」工作的經驗，我們着力推動相關部

門革新計劃書及報告重點，突破以往側重描述單項或個別活動，以及改變從前以各級或各項目活動的完成程度及數量作為成功準則，改為以學習活動的目的（即預期學生學習成果）為依歸，並在各項活動進行後，檢視學生的學習及成長表現，從而持續優化各項活動。

以性教育為例，不少學校都由輔導組（或其他個別部門）主要規劃及執行，在過程中，大多引入外間資源，邀請不同機構舉辦性教育、兩性關係的相關主題講座、工作坊或活動周。QSIP 與學校相關部門檢視現有平台和工作，並梳理以往經驗，建議依據學生的不同學習階段，訂定具體的學生學習期望，並基於這些目標分析學生的學習表現。以下為一優化例子：

### 優化前的規劃方式：着眼於各級有甚麼活動

年級	與性教育相關的學習活動
中一	工作坊：健康交友
中二	講座：網絡色情陷阱
中三	講座：色情文化的衝擊
中四	工作坊：真愛要等待
中五至中六	---



## 優化後的規劃方式：加入各級的預期學習成果，緊扣學習活動

年級	各級的預期學習成果	與性教育相關的學習活動
中一	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 辨識友誼與愛情的界限</li> <li>• 培養與異性及同儕建立正向關係的價值觀</li> </ul>	工作坊：健康交友
中二	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識網絡色情陷阱的類型及對其個人成長的影響</li> <li>• 增強對於網絡安全的意識，學會保護個人隱私和安全</li> </ul>	講座：網絡色情陷阱
中三	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探討色情文化對個人價值觀、兩性關係及社會的影響</li> <li>• 建立對色情文化的批判態度，學習如何抵抗不良文化的侵蝕</li> </ul>	講座：色情文化的衝擊
中四	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解愛情的內涵及建立真摯親密關係的重要性</li> <li>• 培養自我控制與自我保護的能力，學會尊重與愛護自己及他人</li> </ul>	工作坊：真愛要等待
中五至中六	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探討性行為與道德、倫理及文化價值觀的關聯性</li> <li>• 理解性與愛情、承諾及責任的互相關係，反思個人價值觀</li> </ul>	工作坊：社會倫理中談性

透過重新檢視各級學生在不同學習階段的成長需要及學習活動的成效，部門重新規劃學習活動的焦點及形式，這樣，有關組別便能針對性收集質量兼備的評估資料，在「優化架構」下能更聚焦地了解學生表現和檢視工作成效。

其實，學生在不同成長階段的需要和困惑有所不同，各「校風及學生支援」範疇下的功能組別宜按學生需要，針對學生的不同成長階段訂立學習目標。更理想的情況，應先由統籌學生培育的核心小組連繫相關學科及部門，串連不同科目、全方位學習活動等作頂層規劃，再由個別小組按頂層規劃的預期學習目標設計及編排相關學習活動。詳情可參考筆者

另一篇文章〈「校風及學生支援」範疇的改進：從頂層規劃到組別改進〉。

## 總結

綜合上期文章與本文，優化架構的重點，在於以「學生學習成果」為中心。因此，各科／組在策劃（planning）時，應以學生學習成效或表現為成功準則，而在做評估（evaluation）時，也應檢視學生的學習狀況。而中層教師在 E-PIE 的循環中，最簡單的目標是推動科／組改進，在學科上即是改進科組教學效能，在功能組別上即是提升各項目／活動的效能，以支援學生成長。

### 附註

1. 上期文章〈續談「優化學校發展與問責架構」〉，參見：<https://bit.ly/40vvqEz>。

### 作者 ◎ 陳鴻昌博士

香港中文大學QSIP總監，曾為超過200所學校進行校本教師專業培訓，並深度支援大量學校，內容涵蓋學校自評、中層領導培育、教學及評估策略等範疇，推動整全式學校改進。前教育局總課程發展主任，曾策劃超過60場全港性學校領導人研討會，推動新高中課程發展。



下載全文

### 作者 ◎ 鍾淑婷女士

香港中文大學QSIP學校發展主任，致力推動不同背景中學的化學科及初中科學科作教學改進；亦促進大量學校改善學生培育系統，尤精於班級經營、家長教育與生涯規劃，並培育相關中層人員。此外亦協助學校優化自評。前資深中學生涯規劃主任及其他學習經歷主任，積極推動生涯規劃元素融入學科學習。





# 學校發展校本家長教育課程的頂層規劃

胡翠珊

## 緣起

### 一、政策推動

香港教育局分別於 2022 年及 2024 年推出小學和中學《家長教育課程架構》，期望學校能有系統地發展家長教育，促進家校合作，支援學生的全面發展。這架構不僅為學校提供了方向，更為家校合作的系統性發展奠定了基礎。

### 二、實際的需要

近年來，學童的精神健康及壓力問題備受關注。疫情過後，不少學生未能有效處理個人壓力，壓力來源包括：學業負擔、同儕關係及家庭衝突等，加上家庭問題日益複雜，在這樣的背景下，家長的認知及實踐配合變得尤為重要。學校需要透過家長教育，提升家長對子女的支援能力，從而促進親子關係及學生的健康成長。

為配合上述的指引及實際需要，QSIP 於 2024/25 學年推出「Project CLOVER——發展校本家長教育課程支援計劃」，與十多所學校協作，發展校本家長教育課程及活動，以下是本團隊的一些實踐經驗總結及分享。

## 發展校本家長教育的規劃要點

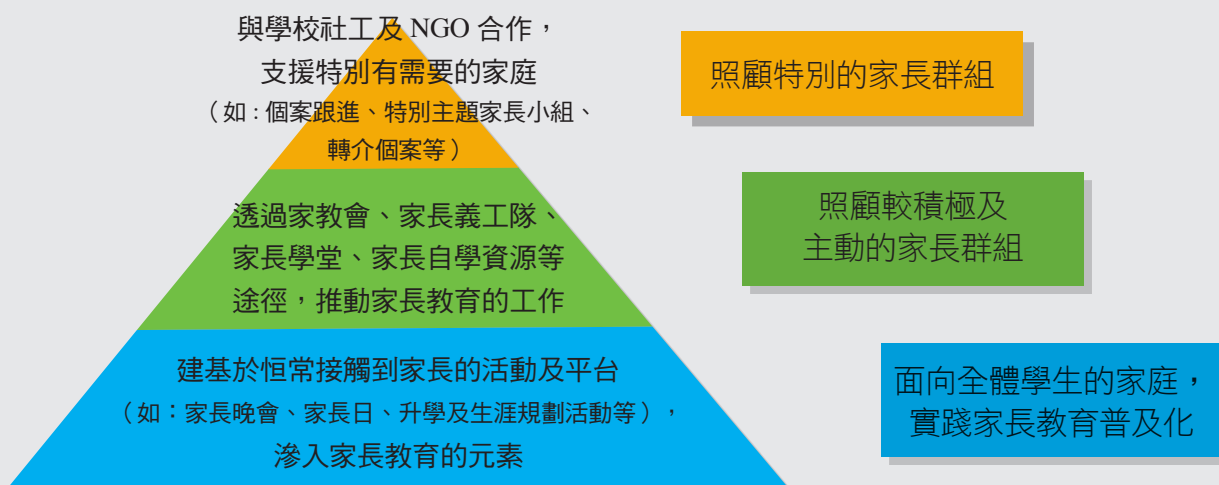
### 一、以數據為本的自評及規劃

香港教育局建議學校在規劃及落實校本家長教育工作時，應實踐「自評理念（E-PIE）」，學校可透過自評數據（如：持份者問卷調查、情意及社交表現評估套件（APASO-III）等）及家長訪談，分析校本家長教育的需要，以調適中央的家長教育課程架構，訂立校本發展焦點及優次。有見及此，本團隊亦配合《家長教育課程架構》所建議的範疇設計問卷，協助學校收集家長的意見，並與計劃成員學校攜手分析相關數據，協助他們有系統地規劃不同年級的家長教育焦點及活動，讓學校的家長教育發展方向更明確並可持續優化。

### 二、突破家長教育發展的「瓶頸位」

據我們和多所學校的接觸及需要分析（need analysis）可見，對學校而言，家校合作不是完全的新鮮事，大部分學校已在多年前成立「家長教師會」或「家校合作組」，積極舉辦眾多活動以促進家校連繫，例如：親子一日遊、各類型的家長興趣小組、

## 校本家長教育的規劃：



家長義工隊等；在家長教育方面，學校亦會舉辦不同主題的家長講座或工作坊，近年較有系統的，甚至會舉辦「家長學堂」讓家長參與不同主題的培訓。然而，不少學校在發展家長教育及家校合作方面都遇到以下幾個常見的「瓶頸位」：

### 1. 如何擴闊參與家長教育活動的家長群？

在不少學校，即使某些活動吸引了 100 名家長參與，這些參加者往往是同一批較積極的家長，實際上僅佔全校家長的一至兩成。要推廣家長教育「普及化」，學校不能僅依賴傳統的家長教師會模式，而需發展更多能觸及不同家長群的策略。

### 2. 如何照顧家長的多樣性？

家長的背景、教育程度、職業狀況及家庭需求各不相同，其關注點亦隨子女的年齡階段而轉變。因此，

學校宜就家長教育發展進行頂層規劃，針對不同家長群構思適切的主題、選取實踐平台及活動形式，以照顧家長的多樣性。針對較積極及主動的家長群組，學校可優化以往家教會及家長義工活動，活動目的除了是加強家校連繫，亦可有機地配合課程框架，滲入家長教育的元素；當要面向全體家長時，學校宜善用平日可接觸到最多家長的平台，如：家長晚會、家長日、升學及生涯規劃活動等，將家長教育的重點內容融入其中，把最重要的資訊滲透給家長，進一步實踐家長教育「普及化」。

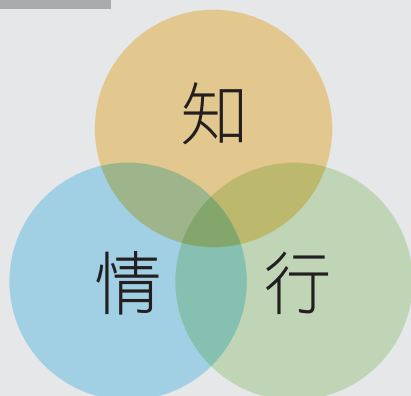
### 3. 如何促進家長實踐所學，在實際的情景中支援子女全面發展及成長？

以往不少學校都為家長提供不同主題的講座及工作坊，提升家長對子女成長、有效的溝通及管教、選科出路等範疇的認知。可是，知易行難，用這種抽離式

## 家長教育的「知、情、行」：

### 動心：

- 促進親子溝通
- 建立／修補親子關係
- 互相理解及接納
- 感恩及互相支持



### 加強認知：

- 子女的成長特點及發展需要
- 親子溝通及管教
- 自我照顧及壓力管理
- 了解學校發展關注事項，推動家校合作

### 行動：

- 創設機會及平台讓家長實踐所學
- 提升家長的參與度



的講座為家長提供知識上的輸入，未必能讓家長在實際的情境中應用出來。例如：即使在講座中和家長分享過要實踐「正向溝通及管教」，支持子女面對各種逆境；但到了家長日，當家長收到子女表現未如理想的成績表時，又有多少家長能應用講座中分享的策略，做到關心子女的情緒、正向鼓勵及支持他們逐步改善學習表現？因此，學校除了靠講座或工作坊給家長傳遞知識外，亦須創設機會及實踐性活動。例如，有些學校會改革家長日只向家長派成績表的安排，特意在家長日之前進行班級經營活動，讓學生撰寫心意咭給家長表達他們對派發成績的心聲，並在當天安排家長和子女一同面見班主任，藉此促進親子溝通及互相理解。通過實踐，才有機會增進及修補親子關係，讓家長與學生同行，多關注子女的情緒及壓力，而非單一地關注子女的學業表現及分數，以配合學校全人教育及正向教育的發展方向。因此，學校在設計家長教育活動時，須貫徹「知、情、行」的理念，幫助家長不僅了解理論，更能在實際情境中應用，從而有效支援子女的成長。

#### 4. 如何提升教師團隊對家長教育的認知及實務技巧？

要推展家長教育的工作，除了牽涉家校合作和家教會的統籌教師外，其實也涵蓋其他不同崗位教師，包括全校的班主任，以至不同功能組別的教師；他們在學校不同活動中也有機會接觸家長，若整個教師團隊都對《家長教育課程框架》有所認知，掌握和家長溝通的有效技巧，能建立家校合作的發展共識，相信能事半功倍，有效推動校內跨組別協作，攜手善用學校不同活動平台，落實各項家長教育的工作。因此，學校在教師專業發展方面也要有相應的配合，可透過教師專業發展工作坊、校內實踐經驗分享、跨校交流等平

台，增進教師團隊對家長教育的認知及實務技巧。

### 總結

總括而言，學校領導層宜善用教育局《家長教育課程架構》及「家長教育津貼」的一筆過撥款的契機，推動家長教育的發展性工作，把資源用其所投放在可持續發展的項目上，設計適合校情的校本家長教育活動及教材，藉此提升家教會核心成員、家校合作統籌教師，以至全體教師對家長教育的發展共識及專業能量。同時，亦可藉此機會改革以往的一些政策及做法，如：家長日的設計及安排、設計除學業成績表以外認可學生成就的方法、班主任見家長的流程及對話等，推動學校改進。在資源運用上，學校宜避免只散亂地外購不同的家長講座及工作坊，若只靠外力去實行家長教育的工作，當一筆過撥款用盡便無以為繼，因此，學校必須考慮相關工作的可持續性。

家長是學生的重要他人，對學生的成長有莫大影響，也是學校重要的持份者。學校不是社福機構，校長及教師不是要取代社福界的專業人士，進行家庭輔導或幫助學生解決家庭問題；然而，教師是最了解學生的專業人士，學校可以成為學生和家長的橋樑及同行者，透過家長教育增強家長對子女成長特點及發展需要的了解，掌握有效的親子溝通及家庭教育方法，並配合學校的辦學理念及關注事項，在子女的成長過程中和學校「同行」，為學生的學習及情意發展提供穩固的支持，這對教師的教學及學生培育的工作必然有所幫助。

期望學校能有系統地發展校本家長教育課程及活動，與家長同行，共育孩子成就精彩未來！

本文總結自 Project CLOVER 的實踐經驗，如欲進一步了解 Project CLOVER，可瀏覽：<https://qsip.cuhk.edu.hk/project/clover/>



作者  **胡翠珊博士**

香港中文大學QSIP學校發展主任，曾為逾150所中、小學改進教學及培育中層，精於個人、社會及人文教育學習領域的發展，並協助不少學校改進學生支援系統、強化班級經營及推動價值觀教育與家長教育。前中學社會科科主任、經濟科教師、校董，並多次為教育局舉辦經濟科教師培訓及編寫教材套。



下載全文

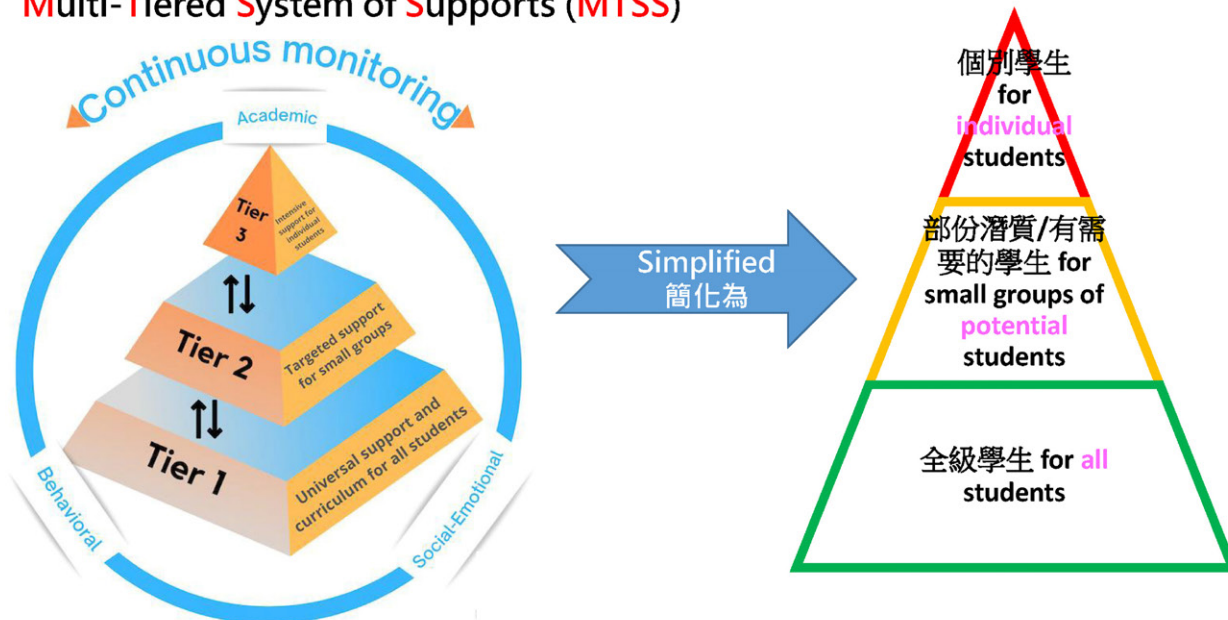


# 「校風及學生支援」範疇的改進： 從頂層規劃到組別改進

鍾淑婷

## 學生培育/支援的架構

### Multi-Tiered System of Supports (MTSS)



資料來源：

U.S. Department of Education (<https://www.sstr1.org/multi-tiered-system-of-supports/>)

「校風及學生支援」範疇下的各組別及部門有其特色及專責範疇，要聯繫它們、推動跨組協作，甚至跨科／組協作，確實不易。學校統籌學生培育的核心小組可參考一些學生成長支援的分層框架（如：Multi-tiered system of supports, MTSS, 見上圖），並轉化為校本工具，引導各組別及部門先檢視現時的支援工作，再將不同活動及計劃分類。

這類三層架構的框架應用廣泛，能為不同組別規劃

「發展性工作」、「預防性工作」及「補救性工作」，也可成為照顧學習多樣性的分層活動指引，以下為一些實例。

### 例子一： 在訓導及輔導的應用

把訓導、輔導組工作以「發展性工作」、「預防性工作」及「補救性工作」分成三大類別：

	類別	訓導組支援工作舉隅	輔導組支援工作舉隅
	補救性工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案跟進及轉介</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案跟進及轉介</li> </ul>
	預防性工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本自我改進計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組支援，如新來港、插班學生及非華語生</li> <li>同儕輔導訓練</li> </ul>
	發展性工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>級本／全校主題講座，如：防止罪案、遠離毒品</li> <li>校本獎勵計劃，如：守時、交齊功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>級本成長課程</li> <li>級本／全校主題講座，如：情緒健康、朋輩關係、戀愛及兩性關係</li> </ul>



## 例子二： 在生涯規劃及聯課活動的應用

把生涯規劃組、課外活動（或聯課活動）組工作以「級本基礎意識／概念的建立」、「拔尖／栽培具潛質學生」及「回應個別學生需要」分成三大類別：

	類別	生涯規劃組 支援工作舉隅	課外活動（或聯課活動）組 支援工作舉隅
回應個別學生需要	回應個別學生需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人選科輔導及諮詢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校代表隊培訓</li> </ul>
拔尖/栽培有潛質學生	拔尖／栽培具潛質學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>大專院校參觀</li> <li>職場參觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會社領袖實踐及訓練</li> <li>校本人才庫培訓</li> </ul>
基礎的意識/概念建立	級本基礎意識／概念的建立	<ul style="list-style-type: none"> <li>級本生涯規劃教育課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>級本領袖訓練課</li> <li>級本一生一體藝計劃</li> </ul>

透過以上三層架構的框架，可協助部門檢視支援工作及資源的分布，如訓導組會否疲於奔命於個案跟進及學生行為問題，以至無法針對學生成長的特徵及誘惑，於問題惡化前作發展及預防性的工作；又如生涯規劃組、課外活動（或聯課活動）組會否側重級本或全校性的學習活動，而缺乏了為具潛質學生提供適切的體驗及學習機會。

### 有關生涯規劃教育的優化例子

以生涯規劃教育為例，雖然不少學校都特意安排「小組輔導」及「個別輔導」，協助中三升中四學生選科及提供中六放榜輔導，亦為學生提供校內外及境內外的學習經歷，如行業講座、職場參觀及不同地區的院校參觀等。惟各學習經歷與各級預期學習目標的連繫欠明確，以至部門側重收集學生對活動的

意見，而未有針對學習目標而探討及匯聚學生學習成果，以至了解學生的學習成效及得着。誠然，生涯規劃教育已有教育局《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（第二版）作參考，有關組別可從「生涯規劃的三個要素」及「六個層面的升學就業介入活動」，作校本檢視及建構校本生涯規劃教育架構。

例如筆者與其中一所協作學校的教師，利用上述框架檢視整個生涯規劃組的工作；生涯規劃組負責教師帶領組別反思各級學生於生涯規劃上的需要，重訂各級的預期學習目標及成果（在下表中以紅色字顯示），並為高中級別新增了級本生涯規劃課課題，以填補高中學生於適應高中學習，以至認識工作世界及升學途徑的基礎概念建立，幫助學生為畢業後的出路作知情選擇。表一顯示整個校本生涯規劃教育的藍圖：

表一：某校在檢討後優化各級生涯規劃教育的預期學習成果及相關學習活動

框架		中一	中二	中三	中四	中五	中六
預期學習目標及成果	介入活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識自我</li> <li>建立自信及正面的自我形象</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>對個人的成就、素質、性向及能力進行實際的自我評估</li> <li>避免對某些職業及工作定型</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>將自評結果與訂立學業及事業目標互相聯繫</li> <li>對高中選科作出知情及負責任的選擇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識及了解職業、事業、工作、行業及職位之間的差異</li> <li>就學習經驗進行多方面的檢討及反思，以加強對成就、素質、性向、能力及個人／事業抱負的全面認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認真識別、篩選及運用與升學或就業選擇有關的升學就業資訊</li> <li>訂立學習或事業目標／抱負</li> </ul>	
回應個別學生需要	個別輔導及諮詢			<ul style="list-style-type: none"> <li>選科小組輔導</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>放榜輔導及選科個人輔導</li> </ul>
	學生個人規劃		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teen 才</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>青年學院職專文憑課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>退修輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>退修輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SLP 製作</li> <li>內地升學校長保送計劃</li> <li>升讀大學獎學金</li> </ul>
拔尖／栽培具潛質學生	工作體驗			<ul style="list-style-type: none"> <li>初中行業探索</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作體驗計劃</li> <li>應用學習導引課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>應用學習課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>應用學習課程</li> </ul>
	升學機會與就業選擇			<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃大使訓練</li> <li>大專院校參觀及課程體驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃大使訓練</li> <li>(與企業及財務概論科協作) 企業參觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(與旅遊與款待科協作) 企業參觀</li> <li>(與企業及財務概論科協作) 企業參觀</li> </ul>	
級本基礎意識 / 概念的建立	全校性升學就業輔導計劃／活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>校友職涯講座</li> <li>行業分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校友職涯講座</li> <li>行業分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>選科晚會</li> <li>校友職涯講座</li> <li>行業分享</li> <li>中三升中四輔導活動</li> <li>高中聯合課程簡介</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校友職涯講座</li> <li>級本職業周會</li> <li>大學參觀</li> <li>職業性向測試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>香港國際教育及職業展 (全級)</li> <li>中五模擬面試</li> <li>校友職涯講座</li> <li>行業分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大學參觀</li> <li>中六模擬放榜</li> <li>校友職涯講座</li> <li>行業分享</li> <li>大專院校講座</li> </ul>
	校本班主任課及升學就業輔導課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>級本生涯規劃課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>級本生涯規劃課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>級本生涯規劃課</li> <li>選科周會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新增級本生涯規劃課—高中的我</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新增級本生涯規劃課—「時間管理」、「課程搜尋工具」及「預期升學規劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新增級本生涯規劃課—「預期升學規劃」、「SLP 檢視」及「面試 Do's and Don'ts」</li> </ul>

## 結語

以 QSIP 過去支援不同學校及功能組別的經驗，透過以上框架梳理部門工作，能有效協助部門主管檢視資源及人力的分配，更重要的是能起動檢討學生支援工作的成效，檢視是否側重某一層的工作，而忽

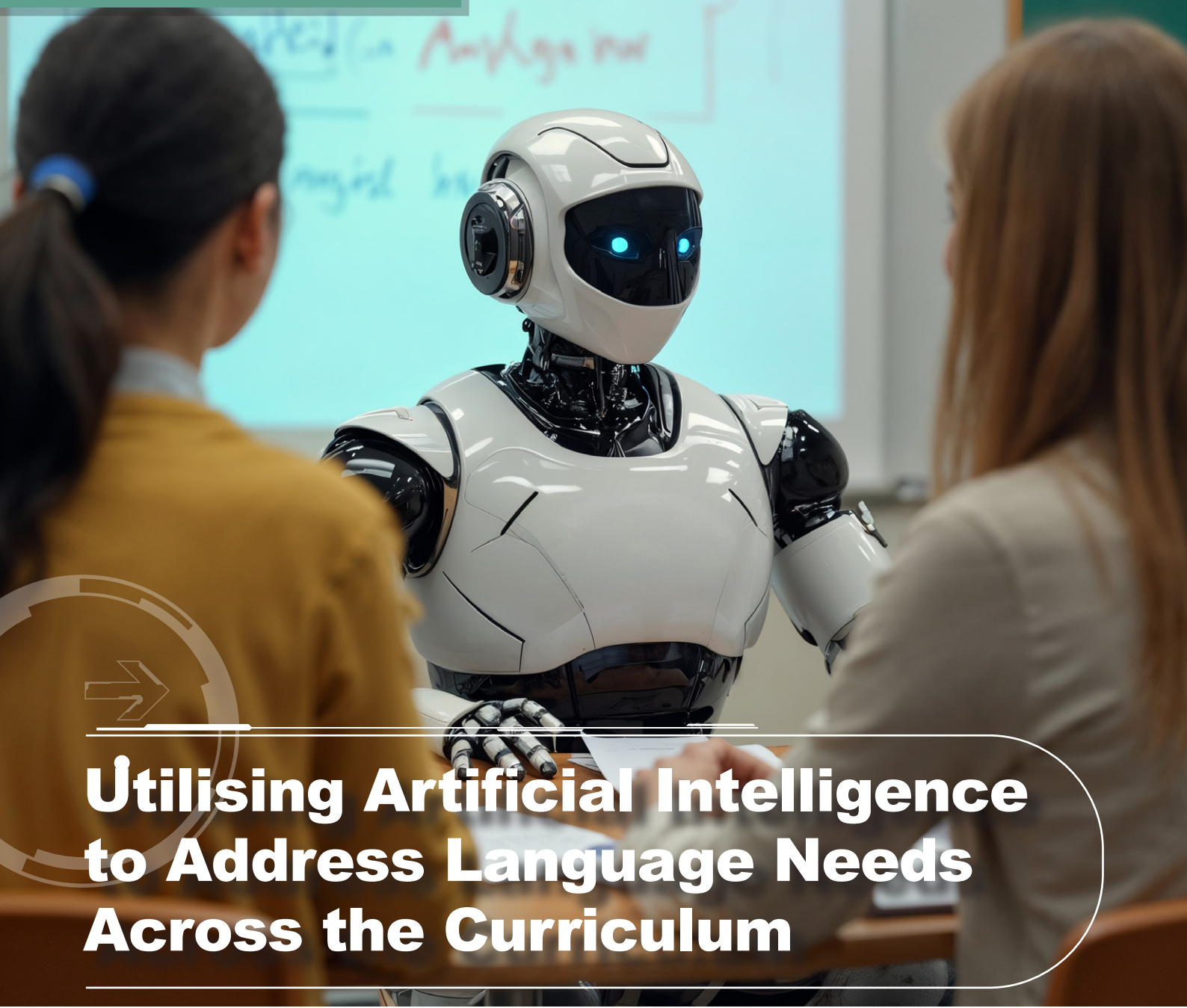
略平衡及全面的支援、培育工作。透過框架作檢討，統籌學生培育的核心小組可帶領功能組別檢視及訂立各級的預期學習目標及價值觀和態度，繼而善用質量兼重的評估資料，了解現時各級活動和學習經歷是否能達致該級的學習目標。

作者  鍾淑婷女士

香港中文大學 QSIP 學校發展主任，致力推動不同背景中學的化學科及初中科學科作教學改進；亦促進大量學校改善學生培育系統，尤精於班級經營、家長教育與生涯規劃，並培育相關中層人員。此外亦協助學校優化自評。前資深中學生涯規劃主任及其他學習經歷主任，積極推動生涯規劃元素融入學科學習。



[下載全文](#)



# Utilising Artificial Intelligence to Address Language Needs Across the Curriculum

Tsang Hoi Chi, Rosy

Since the rise of ChatGPT in 2022, the academic community in Hong Kong has been actively exploring the potentials of artificial intelligence (referred to as AI in the following) in supporting teaching and learning. Many discussions have even focused on how the emergence of AI could lead to groundbreaking reforms in education. Over the past year, I have had the privilege of collaborating with various schools and engaging with forward-thinking, innovative teachers on the application of AI in the classroom. Among them, teachers are actively exploring the role of AI in enhancing students' interdisciplinary language skills in Language across the Curriculum (LaC) and Reading across the Curriculum (RaC) collaborations. Besides serving as a personal tutor for students, AI also introduces many interesting possibilities in teaching and learning methods. This article shares several examples to illustrate the role AI can play when students face challenges in interdisciplinary language learning.

## Addressing specialised vocabulary challenges using subject-based chatbots

In collaboration with teachers across various content subjects, a common challenge is students' difficulties with subject-based vocabulary. Learning different disciplines in English often requires higher literacy skills. Additionally, English teachers find it inauthentic to integrate specialised terminology effectively into their lessons. Fortunately, many AI platforms now allow teachers to upload entire texts, including school-based notes and worksheets. This capability enables teachers to create specialised bots that assist students without requiring students to enter complex prompts. For example, students can enter an unfamiliar specialised term, and the bot will provide a detailed response, including definitions, Chinese translations, synonyms, contextual usage from textbooks, and relevant applications in the subject area. This method is more effective than instructing students to look for definitions online, as it ensures that the information retrieved aligns accurately with the specific academic context.

## Enhancing vocabulary acquisition and content mastery through songs: Letting AI add music to your subject

In addition to utilising specialised vocabulary bots to assist students in understanding word meanings, teachers can leverage AI platforms to connect textbook vocabulary and concepts to create engaging songs accompanied by upbeat music. Utilising songs as a learning aid is not a new concept. However, prior to the advent of AI, its practical implementation posed certain challenges. First, teachers or students needed to find time in their busy schedules to write lyrics. Additionally, pairing those lyrics with melodies proved difficult. Even with the advent of video platforms, finding music or videos that matched subject knowledge with considerations for students' age and interest was not an easy task. Now, with the help of different song-generating platforms, integrating academic knowledge and interdisciplinary language into melodies is just a few prompts and clicks away. Using songs as teaching,

Figure 1: A catchy rap song about the water cycle featuring subject-specific vocabulary like "evaporation" and "condensation" generated with SUNO.

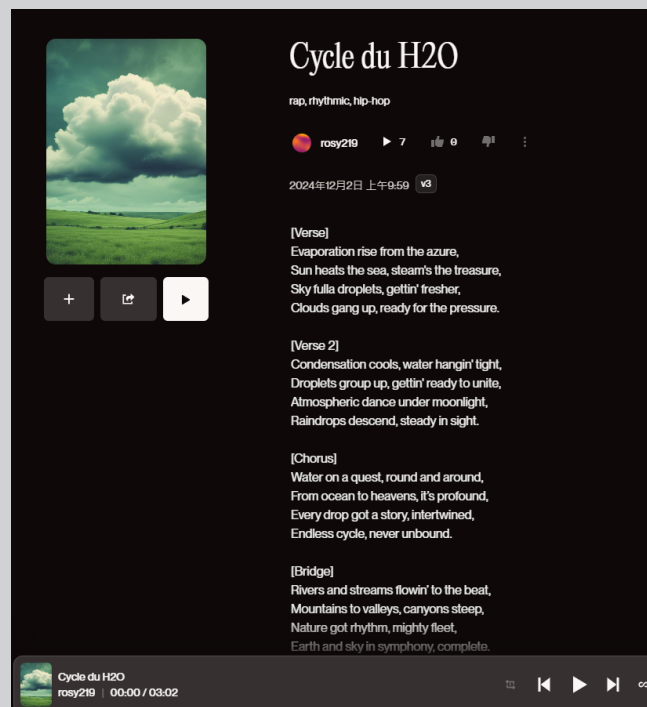
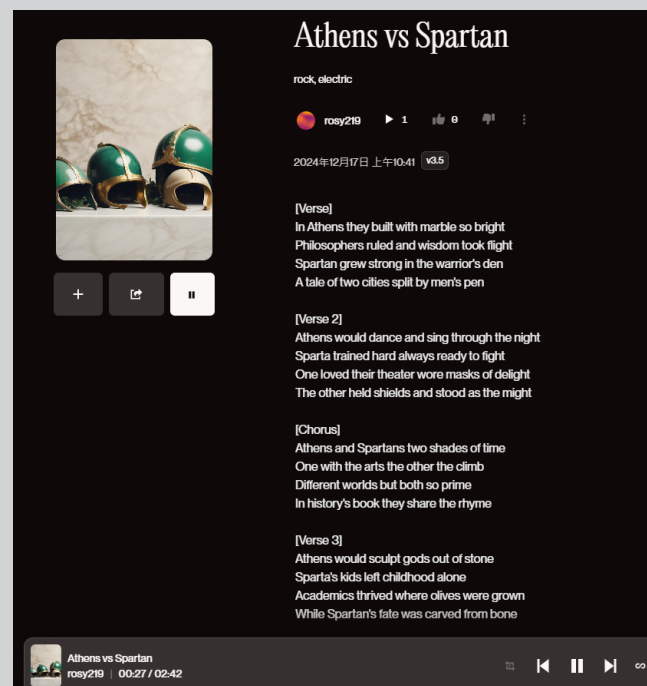


Figure 2: A rock song detailing the differences between Athens and Sparta generated with SUNO.

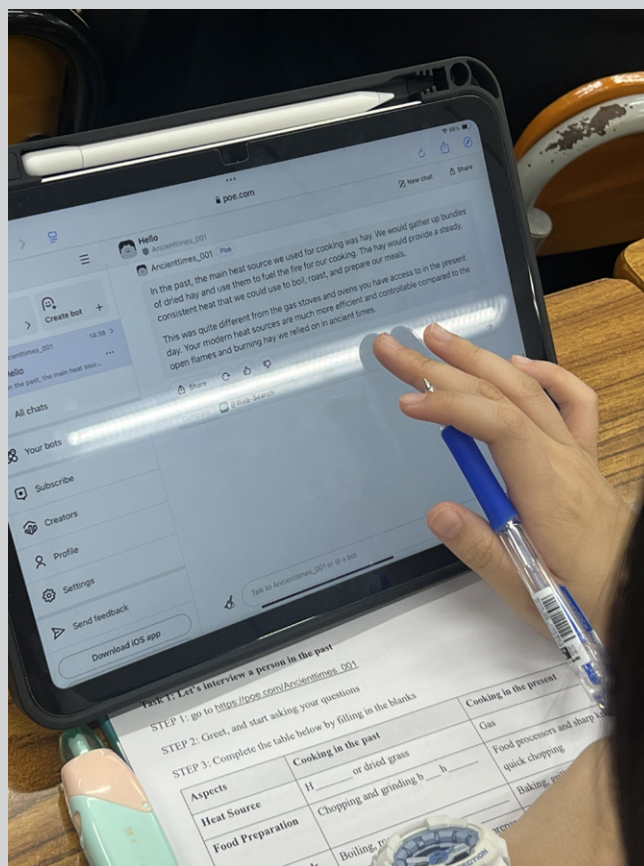


learning or revision materials allows students to familiarise themselves with the pronunciation of specialised terms in a melodic context. It also aids comprehension and knowledge retention of complex academic concepts. By transforming revision into a fun and enjoyable experience, this innovative strategy enhances the overall appeal of learning and promotes deeper engagement with the material.

### Leveraging AI for enhanced learning and comprehension across the curriculum

In addition to vocabulary acquisition, Reading across the Curriculum (RaC) is a strategy that students need to master when learning various subjects in English. Students transitioning from Chinese primary schools to English secondary schools may not have had ample exposure to subject-specific information texts. AI tools can serve as personal assistants or tutors, providing content explanations to help students understand complex concepts and the relationships between them. Additionally, these tools can facilitate teachers in designing RaC activities or enriching teaching materials. By quickly aligning target vocabulary and sentence structures, AI can assist in rewriting and adapting reading resources to better meet students' reading needs. This enhances the overall effectiveness of the learning process and supports students' comprehension across disciplines. Some teachers have sought to enhance the interactivity of learning by converting the knowledge presented in sections and paragraphs in textbooks into dynamic conversations with AI-generated historical figures\*. By inputting key knowledge points and conversation prompts into the AI system, teachers can create engaging dialogues that facilitate deeper understanding of historical content. This innovative approach not only fosters student engagement but also aligns learning with assessment methodologies, particularly in preparing students for reading and interpreting conversation-based data sources in examinations, such as those found in the Personal, Social, and Humanities Education (PSHE) Key Learning Area. Through this method, students can develop critical thinking skills and improve their ability

\*Figure 3: A student interacting with an AI-simulated figure from the past on POE to learn about cooking methods in ancient times.



\*We would like to extend our heartfelt gratitude to Mr. Ho Tsz To from Po On Commercial Association Wong Siu Ching Secondary School for sharing his excellent idea and a photograph from his lesson.

to engage with diverse formats of information.

### Enhancing expressive skills through AI in content subjects

In addition to acquiring vocabulary and reading skills to comprehend subject knowledge, productive skills such as writing are crucial for students to effectively express their understanding. For instance, in essay-type assignments across various disciplines, students must employ rhetorical functions to articulate complex academic concepts and convey different relationships,

such as causation, sequencing, and comparison. However, content subject teachers often face lesson time constraints, leaving limited opportunities to thoroughly review and provide feedback on students' abilities to articulate their understanding of the subject matter in English. With the assistance of AI platforms, students can upload their writing practices and receive detailed analysis and feedback reports. These reports offer targeted recommendations not only on content accuracy based on the rubrics fed by teachers, but also on the application of academic language, enabling students to enhance their writing skills in these subject areas effectively. With AI technology, students can engage in self-assessment and improve their ability to convey their understanding of complex concepts, thereby fostering deeper learning and achieving academic success.

Figure 4: Students can upload their essay writing practices onto AI platforms like MagicSchool to get feedback and suggestions on how to improve.

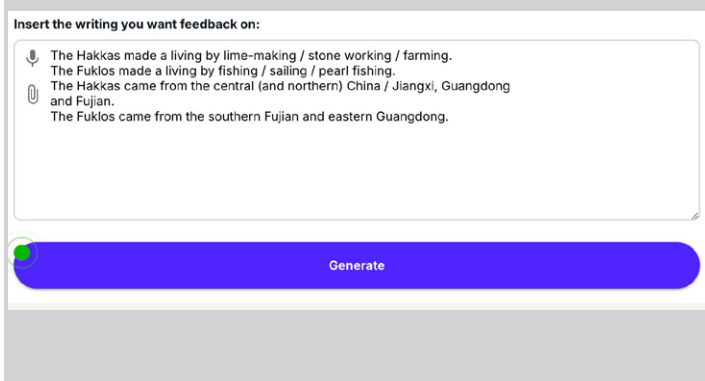
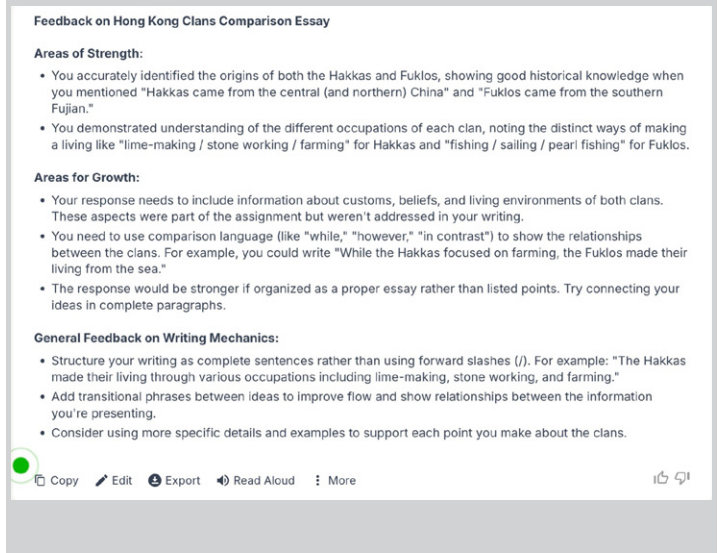


Figure 5: A feedback report with suggestions on how to improve the content and language of the piece submitted.



## Conclusion

For many students, learning subject knowledge through a second language presents significant challenges. They must navigate new and increasingly complex academic content while simultaneously mastering the linguistic tools necessary for effective learning. By enhancing their own AI literacy, teachers can guide students in harnessing the potentials of artificial intelligence. This approach is believed to enhance students' mastery of knowledge, improve their language proficiency, and foster effective use of technology in their learning processes. Through the integration of AI, it is hoped that students can better overcome the barriers associated with second language acquisition in academic contexts.

Author  **Ms. TSANG Hoi Chi, Rosy**

*School Development Officer of QSIP, CUHK. Provided support for the development of English language departments in a large number of primary and secondary schools to enhance the effectiveness of learning and teaching. Also dedicated to assisting schools in systematically developing LaC, and enhancing school self-evaluation and parent education. Former Deputy Head of English Language Panel in secondary school, leading the development of curriculum, pedagogy and assessment. Solid experience in designing teaching materials.*



Download the full text

## QSIP 通訊第十八期 ( 2025 年 3 月 )

總編輯： 何碧愉博士  
執行編輯： 田佩芬女士  
專業內容編輯： 陳鴻昌博士

### 優質學校改進計劃

香港沙田  
香港中文大學 香港教育研究所  
信和樓7樓712室

電話： (852) 3943 5050  
傳真： (852) 2603 7551  
電郵： [qsip@cuhk.edu.hk](mailto:qsip@cuhk.edu.hk)



QSIP 網頁  
<https://qsip.cuhk.edu.hk/>



訂閱 QSIP 通訊



優質學校改進計劃 - QSIP



<https://www.facebook.com/QSIPCUHK>